**Verbale del Collegio di sezione Scuola Primaria Anno scolastico 2019- 2020**

Il giorno mercoledì 27 maggio alle ore 17.30, sulla base delle disposizioni emergenziali, si riunisce da remoto, sulla piattaforma Google Meet, il Collegio di sezione scuola Primaria.

Presiede il Dirigente scolastico prof. Zamborlini, verbalizza l’ins. Cambareri.

La seduta ha per oggetto i seguenti punti all’ordine del giorno:

1. approvazione verbale seduta precedente (visionabile nel sito);

2. approvazione della griglia per la valutazione della DAD;

3. Piano d’integrazione degli apprendimenti e piano di apprendimento individualizzato;

4. Varie ed eventuali.

**1. approvazione verbale seduta precedente**

L’approvazione del verbale è rimandata alla seduta successiva poiché non ancora disponibile sul sito per la presa visione dei docenti.

**2. approvazione della griglia per la valutazione della DAD**

L’insegnante Cambareri avvia la discussione e presenta alle colleghe la griglia per la valutazione della didattica a distanza, predisposta insieme ai referenti di plesso e al Dirigente sulla base dei criteri indicati dal Collegio di sezione del 18 maggio.

I criteri in esame sono: l’impegno, cura e completezza delle attività svolte in modalità sincrona e asincrona, la progressione nell’acquisizione degli apprendimenti, la partecipazione e la capacità di relazionarsi a distanza. Per ciascun indicatore sono previsti le evidenze osservabili e quattro livelli descrittivi.

È data la possibilità alle insegnanti di personalizzare il giudizio globale e il giudizio del comportamento per gli alunni con difficoltà d’interazione, per i quali mancano gli elementi di osservazione. In questi casi la valutazione finale farà riferimento alle attività in presenza e alla valutazione del 1°quadrimestre.

I voti sul registro faranno riferimento alle verifiche oggettive, orali e scritte, che le insegnanti hanno avuto modo di effettuare durante la didattica a distanza. Nei casi in cui non si hanno evidenze osservabili e/o dubbia oggettività, nonché per le discipline che non sono state oggetto di didattica a distanza, saranno riproposte le votazioni del 1° quadrimestre. Qualsiasi variazione di voto, in positivo o in negativo, necessita di elementi utili e fondanti e deve poter essere motivata alle famiglie.

L’insegnante Guiotto afferma che la didattica a distanza ha richiesto l’impegno un po’di tutti, non solo degli insegnanti, ma in particolare degli alunni e delle famiglie, pertanto va premiato l’impegno e la partecipazione che nella maggior parte dei casi sono stati attivi e costanti.

L’insegnante Gobbesso invece sottolinea che alcune famiglie hanno avuto difficoltà, per vari motivi, per cui bisognerebbe tener conto delle diverse esigenze familiari e la didattica a distanza in alcune classi, come la prima e la seconda, non ha dato la possibilità di verificare con oggettività la progressione degli apprendimenti; per questo propone di fare riferimento esclusivo ai voti del primo quadrimestre.

**3. Piano d’integrazione degli apprendimenti e piano d’integrazione individualizzato**

L’insegnante Cambareri propone al Collegio uno schema di Piano d’Integrazione degli Apprendimenti e di Piano di Apprendimento individualizzato. Il modello prevede una sezione dedicata alla breve descrizione della classe e delle attività svolte, in particolare durante la didattica a distanza; una sezione per l’integrazione degli apprendimenti delle singole discipline che necessitano di essere conseguiti o approfonditi; infine di una sezione relativa alle strategie didattiche e metodologiche del recupero.

Riguardo al Piano di Apprendimento individualizzato si afferma che va fatto per gli alunni che sono ammessi alla classe successiva con votazioni inferiori a sei o con apprendimenti non adeguatamente conseguiti o consolidati. Il PAI in questo caso sarà allegato alla scheda di valutazione finale, sulla base del modello predisposto e presentato al Collegio.

Il Dirigente dopo la presentazione degli strumenti di valutazione chiede l’approvazione che avviene all’unanimità.

**Varie ed eventuali**

A questo punto il Dirigente afferma che nella relazione finale degli insegnanti si faccia riferimento alle attività svolte durante la didattica a distanza dove si consiglia di integrarla da una sorta di diario di bordo che possa descrivere il percorso didattico attuato. L’insegnante Cambareri informa il Dirigente che nella scuola primaria non è solito redigere una relazione finale degli insegnanti perché generalmente si lavora in team; invece propone una relazione finale di classe, dove le insegnanti contitolari possono evidenziare le caratteristiche peculiari della classe e il percorso didattico attuato e gli apprendimenti da integrare.

La riunione termina alle ore 19,00

Il Segretario verbalizzante

*Maria Cambareri*