

“LA PREVENZIONE DELLE DIFFICOLTA’ DI APPRENDIMENTO”



Progetto di screening delle competenze di letto-scrittura

A.s. 2016/2017

Istituto Comprensivo Statale “Don A. Toniatti”

IL PROGRAMMA DI OGGI

- **INDIVIDUAZIONE PRECOCE: cosa significa?**
- **SEGNALI DI RISCHIO: cosa osservare?**
- **L'AVVIO DELLA LETTO-SCRITTURA: i prerequisiti**
- **LE PROVE: al lavoro!**



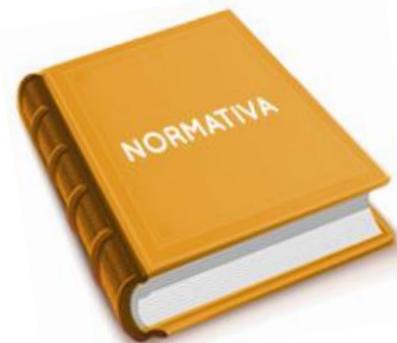
INDIVIDUAZIONE PRECOCE:

Cosa significa?



INDIVIDUAZIONE PRECOCE

La normativa



✓ **Art. 3 comma 3 della legge n. 170 del 2010:**

« è compito delle scuole, di ogni ordine e grado, attivare interventi tempestivi idonei ad individuare i casi sospetti di DSA degli studenti...»

✓ **«Linee guida per la predisposizione dei protocolli regionali per le attività di individuazione precoce dei casi sospetti di DSA» del 17 aprile 2013**

«le istituzioni scolastiche sono chiamate a svolgere attività di individuazione precoce di casi sospetti di DSA, a partire dalla scuola dell'infanzia e in particolare nel primo biennio della scuola primaria»

INDIVIDUAZIONE PRECOCE

In sintesi...



1) **INDIVIDUAZIONE** degli **ALUNNI** che presentano difficoltà significative di lettura, scrittura e calcolo

2) **ATTIVAZIONE** di **PERCORSI DIDATTICI** mirati al recupero di tali difficoltà



3) **SEGNALAZIONE** di soggetti «resistenti all'intervento didattico



INDIVIDUAZIONE PRECOCE

A cosa serve?

A riconoscere quali studenti
presentano degli «indicatori di rischio»

Segnali che...



- in alcuni casi rappresentano l'iniziale manifestazione di un DSA
- in altri rappresentano l'espressione di una variabilità individuale rispetto a competenze che sono in via di sviluppo

INDIVIDUAZIONE PRECOCE

A cosa serve?

A **MONITORARE** l'andamento evolutivo degli apprendimenti



A **SOSTENERE** al meglio il bambino durante il processo di acquisizione della letto-scrittura

Ad **INTERVENIRE**
in maniera tempestiva
in caso di difficoltà o ritardo



INDIVIDUAZIONE PRECOCE

A cosa serve?

Strutturare interventi didattici di potenziamento mirati
significa

fornire gli **STRUMENTI**

per affrontare i
problemi

per garantire la massima
possibilità di successo
formativo

per evitare
difficoltà a lungo
termine



INDIVIDUAZIONE PRECOCE

A cosa serve?

D come... **DISTURBO**

incapacità di stabilizzare una routine di azioni che non possono essere eseguite in modo veloce ed accurato con il minimo dispendio energetico



D come... **DIVERSITA'**

Neurodiversità umana

Leva sui punti di forza:
Intelligenza

Memorizzazione per immagini
Collegamenti non convenzionali
Creatività

Problem solving immaginativo



D come... **DIFFICOLTA'**

Senso di sé scolastico
Stili attribuzionali
Autoefficacia
Motivazione
Fiducia in sé stessi



INDIVIDUAZIONE PRECOCE

Aspetti importanti...

- **Somministrazione collettiva**
- **Valutazione di più funzioni (lettura-scrittura)**
- **Valutazione longitudinale (gennaio-maggio)**
- **Utilizzo di strumenti adatti (semplici ed efficaci)**
- **Sinergia insegnanti-professionisti della salute-servizi sanitari**



I SEGNALI DI RISCHIO: Cosa osservare?



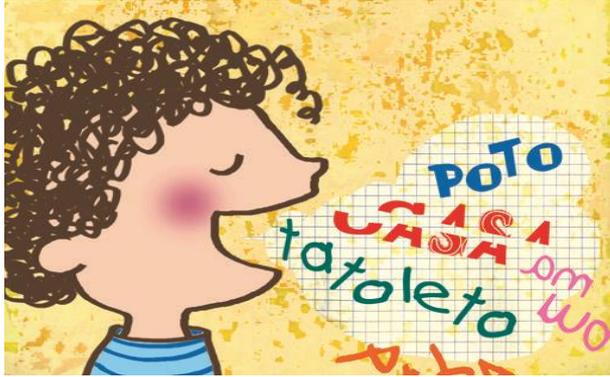
PRIMA DELL'INTERVENTO...

**E' importante
iniziare fin da subito ad osservare
le abilità dei singoli alunni
per riconoscere i segnali di rischio**



SEGNALI DI RISCHIO:

Linguaggio



Come e quanto il bambino comprende?

Come e quanto il bambino si esprime verbalmente?

Come il bambino usa in modo funzionale il linguaggio?

Esempi:

- ✓ *Frantende le richieste o non segue le istruzioni (2-3 azioni in sequenza)*
- ✓ *Omissione di suoni o di parti di parola*
- ✓ *Difficoltà nell'articolazione dell'eloquio*
- ✓ *Non completa le frasi o fatica ad esprimersi in modo comprensibile*
- ✓ *Usa parole non adeguate al discorso e al contesto*

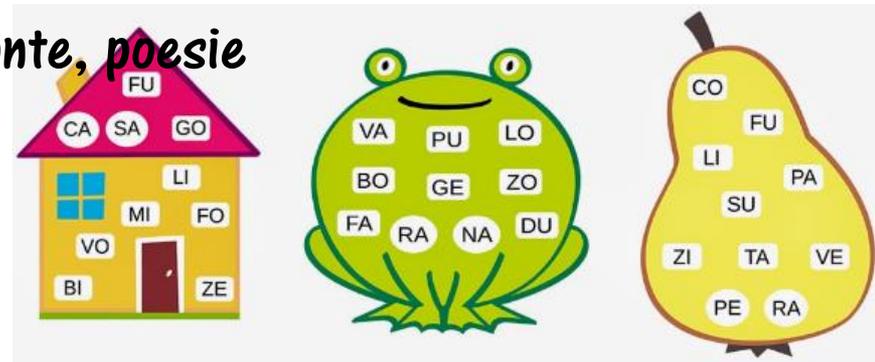
SEGNALI DI RISCHIO:

Le competenze fonologiche e metafonologiche

Come percepisce e riconosce i diversi suoni?
Utilizza questa differenza in maniera adeguata?

Esempi:

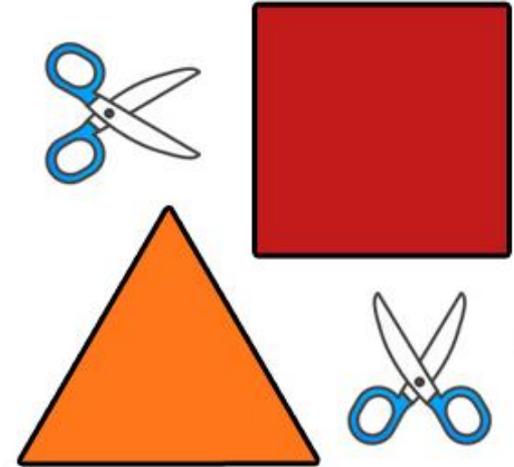
- ✓ Confonde o sostituisce suoni/ fonemi simili all'interno della parola (p/b; m/n; v/f; s/z.....)
- ✓ Omissione di suoni o di parti di parola
- ✓ Ha difficoltà nell'isolare il primo o l'ultimo suono della parola
- ✓ Difficoltà a riconoscere e costruire le rime
- ✓ Difficoltà ad imparare filastrocche, conte, poesie



SEGNALI DI RISCHIO:

La motricità

Coordinazione oculo-manuale
Motricità fine e globale
Lateralizzazione



Esempi:

- ✓ Non coordina il movimento degli occhi con le mani
- ✓ Fatica ad usare le mani nella direzione voluta
- ✓ Confusa direzionalità del gesto grafico o discontinuità
- ✓ Goffaggine/scarsa coordinazione dinamica generale
- ✓ Scarsa abilità nel riconoscere la destra o la sinistra
- ✓ Dominanza laterale non completamente acquisita

SEGNALI DI RISCHIO:

Le abilità percettive

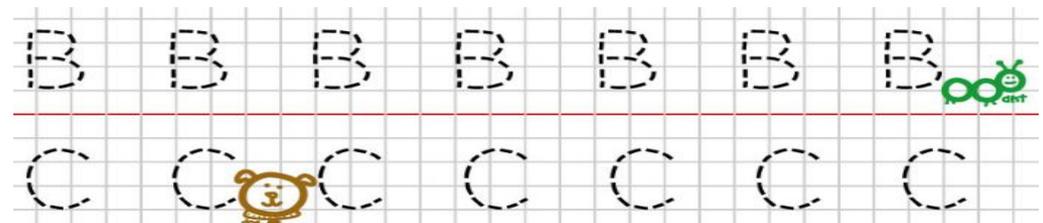
Percezione Uditiva

Percezione Visiva

Padronanza dello spazio

Esempi:

- ✓ Difficoltà nella copiatura di segni grafici e forme
- ✓ Disegno della figura umana poco riconoscibile (meno di 6 parti fondamentali)
- ✓ Scarsa gestione dello spazio del foglio



SEGNALI DI RISCHIO:

Le abilità trasversali

Memoria

Attenzione (selettiva e sostenuta)

Orientamento spazio-temporale

Esempi:

- ✓ Difficoltà nei compiti di memoria a breve termine (“Prendi la palla, il lego e il pupazzo”)
- ✓ Deve essere richiamato più volte
- ✓ Fatica a mantenere l’attenzione per il tempo richiesto
- ✓ Non porta a termine i compiti assegnati
- ✓ Difficoltà nell’esecuzione autonoma delle attività della giornata
- ✓ Orientamento nel tempo prossimale (ieri-oggi-domani)

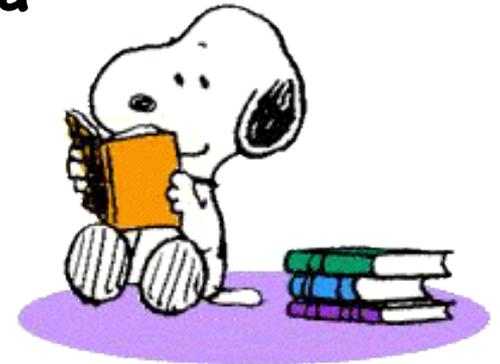


**L'AVVIO
DELLA LETTO-SCRITTURA:
i prerequisiti**



MODELLO DI APPRENDIMENTO DELLA LETTO-SCRITTURA (FRITH, 1985)

- E' un modello evolutivo stadiale che descrive l'acquisizione delle abilità di lettura e scrittura
- Spiega come si sviluppano le varie componenti durante l'apprendimento perché il bambino arrivi ad un'automatizzazione dei processi di trasformazione del linguaggio scritto in orale e viceversa



FASE LOGOGRAFICA

Riconoscimento di parole in modo globale,
in base a caratteristiche visive

Kinder®

FASE ALFABETICA

Inizio dell'applicazione regole di:
conversione fonema/grafema
conversione grafema/fonema

K (?) - I - N - D - E - R

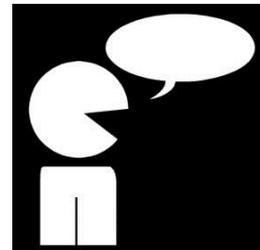
FASE ORTOGRAFICA

Avvio della costruzione di una
memoria ortografica

K - CH ?

FASE LESSICALE

Le parole vengono lette e scritte
globalmente, senza bisogno di
trasformazioni parziali



NON SOLO...

Il bambino per imparare a leggere e a scrivere
deve aver sviluppato i **PREREQUISITI SPECIFICI**,
cioè i **PROCESSI PARZIALI**

che costituiscono le basi della lettura strumentale



L'abilità può essere padroneggiata nella sua completezza
solo se questi processi vengono allenati gradualmente



ANALISI VISIVA

capacità di cogliere in modo preciso
l'orientamento
e le caratteristiche grafiche
delle lettere

bd

GLOBALITA' VISIVA

capacità di «vedere» una parola
attingendo dal lessico mentale



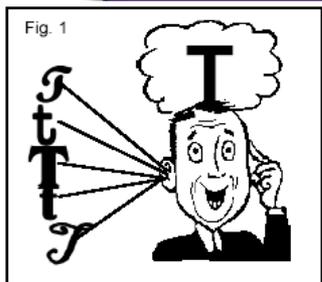
SERIALITA' VISIVA

capacità di scorrere e mantenere
in memoria sequenze di lettere

I	M	R	S	X	H	A	J	A	S	T	S	L	D
F	A	T	A	N	C	B	A	M	Q	Z	V	E	W
G	I	C	O	L	L	A	N	A	U	O	U	F	Y
E	A	K	M	T	U	L	I	P	A	N	O	R	Q
V	L	I	T	H	E	O	P	B	L	J	U	R	M
N	E	U	A	I	Z	A	U	T	O	B	U	S	X

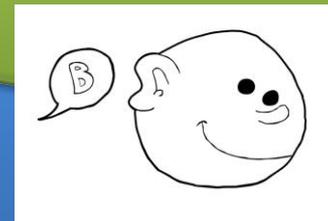
INTEGRAZIONE VISIVO-UDITIVA

Capacità
di integrare informazioni
di natura visiva
con quelle di natura uditiva



DISCRIMINAZIONE UDITIVA

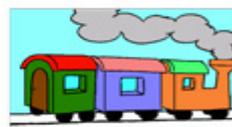
capacità di discriminare
i diversi fonemi



MEMORIA UDITIVA E FUSIONE

capacità di mantenere in memoria una
corretta sequenza fonologica

Tre / ni / no



**Gli apprendimenti di base (lettura, scrittura e calcolo)
non si fondano su abilità cognitive
che si sviluppano attorno al sesto anno di età**

MA

**sono il risultato di una serie di funzioni psicologiche
che hanno cominciato a svilupparsi molto prima....**



solo se

**queste funzioni di base saranno adeguatamente sviluppate,
sarà possibile iniziare un insegnamento formale
degli apprendimenti scolastici**



**LE PROVE:
al lavoro!**



LE PROVE

Area dei processi parziali	Prove di valutazione	Modalità di somministrazione
ANALISI VISIVA	<i>Semicerchi</i>	COLLETTIVA 
SERIALITA' VISIVA	<i>Ricerca di due lettere</i>	COLLETTIVA 
DISCRIMINAZIONE UDITIVA	<i>Analisi e segmentazione fonetica</i>	INDIVIDUALE 
MEMORIA UDITIVA E FUSIONE	<i>Fusione di fonemi</i>	INDIVIDUALE 
INTEGRAZIONE VISIVO-UDITIVA	<i>Riconoscimento uditivo-visivo</i>	COLLETTIVA 
GLOBALITÀ VISIVA	<i>Ricerca di parola: «elefante»</i>	COLLETTIVA 

SEMICERCHI



ISTRUZIONI

- L'insegnante prende le SCHEDE Ibis (10 schede per la Serie A e 10 schede per la Serie B)
- Ai bambini viene consegnata la SCHEDA 1, si mostrano le due colonne (Serie a e Serie B), si dice di iniziare dalla Serie A inserendo i simboli uno sotto l'altro (si può far coprire momentaneamente con un foglio la colonna della Serie B per non creare confusione)
- L'insegnante mostra per 5 secondi circa ogni stimolo partendo dal primo, poi lo nasconde e chiede ai bambini di ricopiarlo sulla scheda
- Se necessario si può fare una breve pausa tra una Serie e l'altra

preparare la letto-scrittura guida per l'insegnante

SCHEDA 1 Analisi visiva - Serie A - 1 - Semicerchi



SCHEDA 1 Analisi visiva Valutare per... identificare le difficoltà

Semicerchi. Foglio di risposta

Disegna dentro a questi rettangoli le figure che l'insegnante ti farà vedere... devono essere proprio uguali!

	Serie A	Serie B
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

ERRORI, INVERSIONI, OMISSIONI

RICERCA DI DUE LETTERE



Serialità visiva **SCHEDA**
6

Valutare per...
identificare le difficoltà

Ricerca di due lettere



Guarda questa serie di lettere e fai una crocetta sopra tutte le **B** e le **L** che trovi. Devi andare da sinistra a destra e non puoi tornare mai indietro. Procedi il più velocemente possibile.

A E R G L H F R T B N H Y U J K I L O P M B D E C
T R S B H Q Z E L E R T Y U I O P M L K J H B G F
F D S A L W X C V B N A S D F G H J K L M N B W X
L P O I U Y T R B E Z Q L A S D F G H J N L V C X
Q A W X S Z B E D C V F R L T G B N H Y U J K I L
Q Z S A B I X C V F D L E R B N H G Y T U I K J O
M L P O I J N B H U Y G V C F T R D X D E K G F L
T R E Z Q A S B D F G V C X L X W P O I U Y N L K
Z S X B D F G H J K L M N B C X W S L D F R E T H
B G T Y U I O P A Q Z E R F V B C A L M B Y H O P
E D C B G R F V N J U I L M P O I K F B D S A Q Z
L F R G N B V C X W A S D F L K G D F R B V N C S

ISTRUZIONI

- *Ai bambini viene consegnata la SCHEDA 6*
- *L'insegnante mostra ai bambini le lettere B e L in stampato maiuscolo e invita a memorizzarle*
- *Si chiede ai bambini di ricercare le due lettere B e L all'interno della scheda e di indicarle con una crocetta. I bambini dovranno procedere da sinistra verso destra senza tornare mai indietro*
- *Viene consentito un tempo massimo di 6 minuti al termine del quale i bambini dovranno interrompere la prova*

TEMPO

ERRORI, OMISSIONI

RICONOSCIMENTO UDITIVO-VISIVO

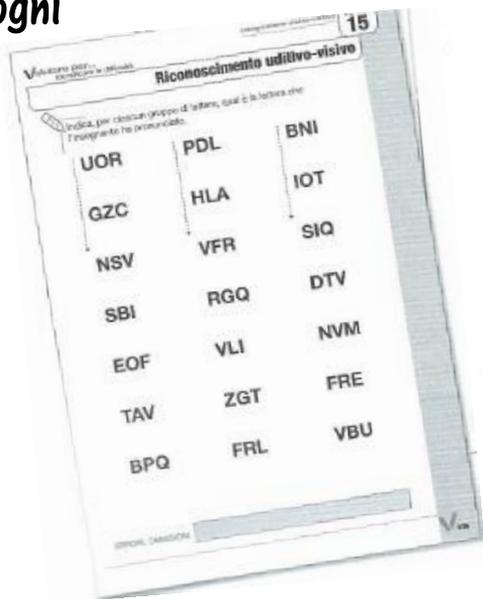


SCHEDA 15 di 20 Integrazione visivo-uditiva - Riconoscimento uditivo-visivo

UOR	PDL	BNI
GZC	HLA	IOT
NSV	VFR	SIQ
SBI	RGQ	DTV
	VLI	NVM
	ZGT	FRE
	FRL	VBU

ISTRUZIONI

- L'insegnante prende la SCHEDA 15bis
- Ai bambini viene consegnata la SCHEDA 15
- L'insegnante mostra le liste di triplette presenti sul foglio e spiega ai bambini di fare attenzione alle lettere che verranno lette: ogni bambino dovrà segnare per ogni tripletta la lettera che verrà letta dall'insegnante in corrispondenza del suono pronunciato
- L'insegnante legge per ogni tripletta la lettera evidenziata con il segno «v»



RICERCA DI PAROLA

«ELEFANTE»



ISTRUZIONI

- Ai bambini viene consegnata la **SCHEDA 16**
- L'insegnante invita i bambini a cercare la parola «elefante» all'interno della scheda segnandola ogni volta che ne viene individuata una procedendo il più velocemente possibile
- Viene consentito un tempo massimo di **300 secondi** al termine del quale i bambini dovranno interrompere la prova

SCHEDA Globalità visiva

16

Valutare per...
identificare le difficoltà

Ricerca di parola: «elefante»



Cerca la parola «elefante» e, tutte le volte che ne trovi una, marcala con una crocetta. Sforzati di essere veloce!

elefante

cane elefante gatto leone gallina elefante bottone piatto elefante
armadio salotto giraffa elefante tavolo scopa cena bicchiere tana erba
penna elefante colla quadro auto elefante cocodrillo pena soldato sole
bandiera elefante cartella fiore elefante cibo elefante colpo matita
mano guanto elefante scarpa elefante rospo sasso indiano acqua
fulmine tigre orologio elefante montagna mare finestra pianura elefante
vino fiume elefante pesce stella elefante luna rosso unghia colore
elefante gamba cinghiale libro elefante luna rosso unghia colore
elefante gamba cinghiale libro elefante treno vetro elefante aereo
pulcino topo elefante ruota orecchino naso collana missile elefante
rosa elefante cipolla pera elefante bottiglia sera elefante pagina foto
grillo vaso elefante melone zampa elefante astronave gelato matita
vigile pane autostrada vaso

FUSIONE DI FONEMI



ISTRUZIONI

- L'insegnante prende la **SCHEDA 14** senza mostrarla al bambino
- Si spiega al bambino che gli verranno dette delle lettere che formano delle parole e lui dovrà metterle insieme per comporre una parola intera («Se io dico L-U-N-A tu mi dirai «LUNA»; come secondo esempio usare la parola G-E-N-T-E)
- Quando il bambino dimostra di aver compreso la prova si può iniziare
- L'insegnante legge una parola alla volta suddivisa in fonemi, separando ogni lettera a un ritmo di una al secondo in modo chiaro, a voce alta e senza flessione di tono
- Si prende nota della risposta fornita dal bambino inserendola nell'apposito spazio

SCHEDA
14

Memoria uditiva e fusione

Valutare per...
identificare le difficoltà

Fusione di fonemi



Serie	Parola ripetuta dal bambino	Punteggio
M-E-L-A		
V-I-T-A		
P-O-N-T-E		
F-R-A-T-E		
S-T-A-T-O		
M-E-N-T-E		
D-I-F-E-S-A		
T-E-S-O-R-O		
F-O-R-T-U-N-A		
V-E-R-D-U-R-A		
A-R-A-N-C-I-A		
T-E-C-N-I-C-A		
T-E-S-T-A-M-E-N-T-O		
I-N-V-E-N-Z-I-O-N-E		
Punteggio totale		

ANALISI E SEGMENTAZIONE FONETICA



Valutare per...
identificare le difficoltà

Analisi e segmentazione fonetica

ISTRUZIONI

- L'insegnante prende la SCHEDA 9 senza mostrarla al bambino
- Ai bambini viene detto di fare attenzione alla parole che gli verranno lette
- L'insegnante legge una parola alla volta in modo chiaro
- Per l'identificazione dell'ultimo fonema si chiede al bambino di ripetere l'ultimo suono della parola (es. «O» per «NIDO»)
- Per l'identificazione del primo fonema si chiede al bambino di ripetere il primo suono della parola (es. «T» per «TIPO»)
- Per la segmentazione fonetica si chiede al bambino di spezzettare in singoli suoni la parola pronunciata (es. «S-O» per «SO»)
- L'insegnante registra la risposta nell'apposito spazio



Identificazione ultimo fonema di parole

Parola	Fonema ripetuto dal bambino	Punteggio
GATTO		
BOTTA		
FIORE		
CUORI		
STOP		
BUM		
SPLASH		
DIN		
PER		
CIUF		
Punteggio totale		

Identificazione primo fonema di parole

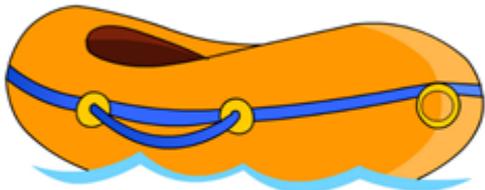
Parola	Fonema ripetuto dal bambino	Punteggio
CUORE		
TORTA		
PALLA		
DOLCE		
GAS		
BOMBA		
SERA		
ZUCCA		
FIERA		
VENTO		
Punteggio totale		

Segmentazione fonetica

Parola	Fonema ripetuto dal bambino	Punteggio
RE		
DI		
LA		
NAVE		
MODA		
PINO		
TAVOLO		
MERITO		
MONETA		
Punteggio totale		

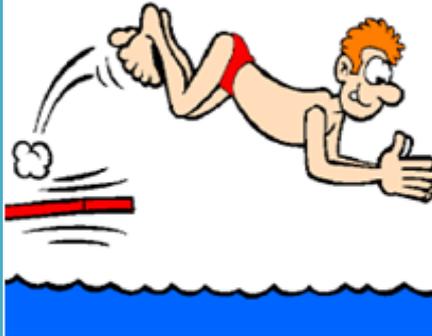
IL RUOLO DELL'INSEGNANTE

**INSEGNANTE
CANOTTO**



**Approccio
sostituente**

**INSEGNANTE
TRAMPOLINO**



**Approccio
educante**

**INSEGNANTE
SALVAGENTE**



**Approccio
assistenziale**

GRAZIE!
E
BUON LAVORO!



Dott.ssa Alessia Gaiatto
alessia.gaiatto@yahoo.it