



Istituto Comprensivo Statale "Don A. Toniatti"

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I° Grado  
Via I. Nievo, 20 - 30025 – Fossalta di Portogruaro (VE)

2015/2016

## Piano Annuale per l'Inclusione

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| A. Rilevazione dei BES presenti:                                    | n°                                       |
|---|--|
| <b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b> | 14<br>(7 PRIMARIA e 7 SECONDARIA)        |
| • minorati vista  |  |
| • minorati udito  |  |
| • disabilità fisica   |  |
| • Psicofisici   | 14                                       |
| <b>2. disturbi evolutivi specifici</b>                              |  |
| • DSA   | 9 primaria<br>8 secondaria               |
| • ADHD/DOP  | 1 infanzia<br>3 primaria<br>3 secondaria |
| • Borderline cognitivo  |  |
| <b>Altro</b>  |  |
| <b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>               |  |
| • Socio-economico   |  |
| • Linguistico-culturale   | n.5 primaria<br>5 secondaria             |
| • Disagio comportamentale/relazionale                               | 1 primaria<br>1 secondaria               |
| • Lunga ospedalizzazione  | 1 secondaria                             |

|   |  |
|---|--|
| • <b>Mutismo selettivo</b>  | 1 primaria                                 |
| <b>Totali</b>   | 61(di cui 9 in fase di accertamento)       |
| <b>% su popolazione scolastica</b>  | 9.59 %                                     |
| <b>N° PEI redatti</b>   | 14   |
| <b>N° di allievi con PDP redatti in <u>presenza</u> di diagnosi sanitaria</b> | 13 primaria<br>12 secondaria<br>1 infanzia |
| <b>N° di allievi con PDP redatti in <u>assenza</u> di diagnosi sanitaria</b>  | 6 primaria<br>7 secondaria                 |
| <b>N° di allievi BES senza PDP</b>  | 4 secondaria<br>5 primaria                 |

| <i>B. Risorse professionali specifiche</i>   | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i>                                     | <b>Sì / No</b>   |
|--|---|--|
| <b>Insegnanti di sostegno</b>  | Attività individualizzate e di piccolo gruppo                               | si   |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | si   |
| <b>OSS</b>   | Collaborazione nelle attività individualizzate e di piccolo gruppo          | si   |
|  | Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | Si   |
| <b>Funzioni strumentali funzionali all'INCLUSIONE(specificare quali )</b>  |   | Cavallari  |
| • <b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>  | "   | Cavallari<br>Costache  |
| <b>Insegnanti con specifiche competenze( esempio master, diploma psicomotricità,esperienze professionali pregresse</b> |   | ins.Spironello.<br>esperta<br>pedagogia<br>musicale<br>ins. Zamperetti<br>diploma ISEF |
| <b>Altro:</b>  |   | Educatrice<br>Bagnarol (laurea   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | triennale<br>psicologia,<br>diploma di<br>psicomotricista) |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>X. Coinvolgimento personale ATA</b>   | Assistenza alunni disabili   | si   |
|  | Altro:   |  |
| <b>Δ. Coinvolgimento famiglie</b>  | In iniziative di informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | -Progetto sportello primaria Teglio<br>-incontro dott.Gregoratti "Elaborazione lutto"<br>- informazione libro digitale AID |
|  | In progetti di inclusione  |  |
|  | Con il territorio  | Progetto" In capo al mondo con il capo" con Vittorio Menditto  |
| <b>E. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.</b> | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità                      | Si   |
|  | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili                   | legge 41 regione Friuli  |
|  | Procedure condivise di intervento sulla disabilità   | si<br>(protocollo individuauaz precoce)  |
|  | Procedure condivise di intervento su disagio e simili  | si<br>(protocollo individuauaz precoce)  |
|  | Progetti territoriali integrati  | -Cooperativa Itaca doposcuola<br>-Pomeriggi insieme  |
|  | Progetti integrati a livello di singola scuola   |  |
|  | Altro:   |  |
| <b>Φ. Rapporti con CTS / CTI</b>   | Rapporti con CTS   | Si<br>(formazione referente)   |



|  |   |   |          |          |          |          |
|--|---|---|----------|----------|----------|----------|
|  | Rapporti con CTI  | No                                      |          |          |          |          |
| <b>H. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>  | Progetti territoriali integrati   | si                                      |          |          |          |          |
|  | Progetti integrati a livello di singola scuola  | si                                      |          |          |          |          |
|  | Progetti a livello di reti di scuole  | no                                      |          |          |          |          |
| <b>I. Formazione docenti collegiale nell'ultimo triennio</b>   | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe                              | -competenze (apprendimento cooperativo) |          |          |          |          |
|  | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva                 | -formazione screening<br>-              |          |          |          |          |
|  | Didattica interculturale / italiano L2  |   |          |          |          |          |
|  | Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)                         |   |          |          |          |          |
|  | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | uso di supermappe                       |          |          |          |          |
|  | Altro:  |   |          |          |          |          |
|  |   | <b>0</b>                                | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |
| <b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevanti*:</b>   |   |   |          |          |          |          |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo   |   |   |          |          |          |          |
|  |   |   |          |          | X        |          |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti                             |   |   |          |          |          |          |
|  |   |   | X        |          |          |          |
| Adozione di modalità di valutazione degli alunni coerenti con prassi inclusive;  |   |   |          |          |          |          |
|  |   |   |          |          | X        |          |
| Valorizzazione e organizzazione dei diversi tipi di risorse presenti all'interno della scuola a supporto dell'inclusione |   |   |          |          |          |          |
|  |   |   |          |          | X        |          |
| Valorizzazione e organizzazione dei diversi tipi di supporto all'inclusione presenti all'esterno della scuola            |   |   |          |          |          |          |
|  |   |   | X        |          |          |          |
| Ruolo delle famiglie nel dare supporto alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;          |   |   |          |          |          |          |
|  |   |   |          |          | X        |          |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;                      |   |   |          |          |          |          |
|  |   |   | X        |          |          |          |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione          |   |   |          |          |          |          |

|  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. |  |  |  |  |  | X |
| Altro:   |  |  |  |  |  |   |
| Altro:   |  |  |  |  |  |   |
| <i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>   |  |  |  |  |  |   |
| <i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>   |  |  |  |  |  |   |

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2016/2017**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

**La commissione BES ormai da molti anni, si è composta da ins disciplinari e di sostegno di tutti e tre gli ordini di scuola dell'Ics. Ha sempre lavorato in un 'ottica inclusiva, tenendo conto non solo degli alunni certificati ma di tutti gli alunni che incontrano difficoltà a scuola.**

**La funzione strumentale BES ha inoltre lavorato in stretta collaborazione con l'insegnante referente alunni stranieri.**

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Si propongono iniziative di formazione/aggiornamento su:

- Alunni adottati
- adhd
- didattica inclusiva
- Fratelli/sorelle di alunni con disabilità (dedicato a famiglie e docenti);

**Adozione di modalità di valutazione degli alunni coerenti con le prassi inclusive**

Partendo dall'individuazione delle conoscenze , delle abilità e delle competenze di ogni disciplina , rispettare quanto delineato sulla valutazione nel PTOF dell'istituto.

**Valorizzazione e organizzazione dei diversi tipi di risorse presenti all'interno della scuola a supporto dell'inclusione** (persone, spazi, tempo scuola, apertura della scuola ecc)

Individuare competenze dei docenti utili anche per progetti inter/plessi.

Progetto sport ( quando verrà risistemata l'area dell'istituto per svolgere atletica si proporrà di favorire l'inclusione dei bambini con BES anche attraverso lo sport)

**Valorizzazione e organizzazione dei diversi tipi di supporto all'inclusione presenti all'esterno della scuola** (CTI, CTS, CNI, associazioni, cooperative, enti ecc)

Promuovere e mantenere il lavoro di rete.

Mantenere la collaborazione con il territorio

**Ruolo delle famiglie nel dare supporto alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative** (consiglio di istituto, rappresentanti di classe e genitori di alunni BES)

Patto educativo

**Sviluppo di un curriculum verticale attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi** (es: individuazione degli obiettivi minimi per ogni disciplina, applicazione delle linee guida della legge 170 ecc.)

Individuazione delle conoscenze e delle abilità essenziali di tutte le discipline (possibilmente definiti per argomenti di studio)

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione** (sponsorizzazioni, contributi, concorsi ecc)

Comitato genitori

Eventuali bandi di concorso



**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo (accompagnamento, orientamento ecc.)**

Attenzione verrà data al passaggio di informazioni relative agli alunni con bes, in particolare in uscita dall'istituto.

Passaggio informazioni da un ordine all'altro di scuola per favorire l'accoglienza e l'inizio di un nuovo percorso formativo.

Rilevazione attenta di scuole adatte ai vari profili degli alunni.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data**

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data**



## Commissione BES

Data: 9 giugno 2016

Dalle/ Alle: 9.00 / 11.00

Presenti:

|                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| Cavallari Alessandra | Alessandra Cavallari |
| Galeazzi Giusi       | assente              |
| Gottai Monica        | Manuela              |
| Misuraca Lucia       | Lucia Misuraca       |
| Perosa Anna          | Anna Perosa          |
| Santesso Patrizia    | assente              |
| Spironello Elena     | Elena Spironello     |

- Lucia Misuraca  
Referente alunni  
stranieri

Lucia Misuraca

La Funzione Strumentale

Alessandra Cavallari