

IL BAMBINO NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA
POTENZIAMENTO DELL'INTELLIGENZA
NUMERICA

I.C. FOSSALTA DI PORTOGRUARO
9/03/2017

Bertolazzi Francesca
logopedista
U.O.C. Neuropsicopatologia Dello Sviluppo
ULSS 10 Veneto Orientale
e-mail: bertola63@libero.it

COSA PUO' FARE LA SCUOLA DELL'INFANZIA

POTENZIAMENTO : intervento svolto a sostenere il normale sviluppo di un determinato processo , così da massimizzarne le potenzialità

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

ATTIVITÀ DI AVVIO

- Attività di denominazione di immagini seguendo l'ordine sn/dx (Attività che favoriscono la fluidità verbale , che serve ad abbinare più velocemente il nome al numero , e stimolano l'attribuzione di un numero ad ogni unità o insieme di unità)

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO DEI PROCESSI LESSICALI

- Presentazione di filastrocche e canzoncine che riproducano la sequenza numerica (per favorire l'apprendimento del nome dei numeri , l'automatizzazione della sequenza numerica e per avviare all'incremento numerico per aggiunta di unità). E' utile accompagnare l'incremento numerico nella filastrocca con le dita
- Lettura e scrittura di numeri (è importante che tra numero scritto in codice arabico e quantità ci sia l'evidenza della numerosità) (attività per il terzo anno)

ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO DEI PROCESSI SEMANTICI

CONFRONTO FRA NUMEROSITÀ'

- Dove ce ne sono di più
 - Dove ce ne sono di meno
 - Dove ce ne sono troppi o troppo pochi
 - Dove ce ne sono pochi
 - Dove è senza..
 - Dove è con...
-
- Differenziare piccole numerosità in contesti sempre più complessi (inferenze , più variabili)
 - Differenziare :pochi , tanti , uno solo
 - Uguaglianza fra numerosità : tanti / quanti (a complessità crescente e con oggetti diversi per forma e grandezza per stimolare il concetto di numerosità indipendentemente dalle dimensioni e dalle caratteristiche fisi che degli oggetti)
 - Formulare piccoli ragionamenti stimolati dalle immagini :
Chi ha mangiato troppo/ poco. Chi ha mangiato abbastanza. Chi ne vuole ancora. Chi ha più anni ,chi ne ha meno

CONFRONTO FRA DIMENSIONI

- Grande/piccolo
 - Lungo/corto
 - Alto/basso
 - Più in alto/più in basso
 - Pesante /leggero
 - Costa molto/costa poco
 - Occupa più spazio/meno spazio
-
- Formulare semplici ragionamenti:
Chi può mangiare dall'albero alto/basso. Cosa puoi disegnare dentro..... Cosa puoi comprare...

RAPPORTO CONTENITORE/CONTENUTO

(dove mettiamo tante...dove ne mettiamo poche...disegna un contenitore per tante....per poche)partendo sempre dall'esperienza

RIORDINO DI GRANDEZZE

(dal più piccolo al più grande , dal più lungo al più corto , dal più pesante al più leggero e viceversa)

CORRISPONDENZA BIUNIVOCA

(dare a ciascuno un...bastano per tutti...ne avanzano...mettiamo ad ogni...un)

PRESENTARE LE QUANTITÀ :

- 1,2 ,3,4 e 5 per incremento di quantità ($n+1$)
(quantità ricavate dall'esperienza dei bambini 2 occhi ,3 ruote del triciclo , 4 zampe del gatto , 5 dita di una mano)
- sollecitare il bambino nella ricerca personale della quantità
- far disegnare al bambino la quantità richiesta
- si possono presentare poi le quantità fino a 10 (sempre $n + 1$, quindi visualizzando l'incremento di quantità ,aggiungendo una unità per volta
- ricordare che è molto importante il numero 5
- consolidato $n + 1$ si passa a $n - 1$, decremento dell'unità

ORGANIZZAZIONE SPAZIO-PERCETTIVA DELLA QUANTITÀ

- Mostrare al bambino una rappresentazione delle quantità attraverso configurazioni spaziali , in modo da favorirne un rapido riconoscimento visivo , senza la necessità di ricorrere al conteggio
(quantità sui dadi, sulle mani ...)
si può lavorare sull'organizzazione spazio- percettiva delle quantità fino a 10 (procedere con gradualità e tenendo conto delle risposte dei bambini)
- Stimolare il bambino a trovare la rappresentazione per lui più facile da riconoscere
- Stimolare il bambino a comporre le quantità in maniera diversa (4 per esempio con 2 gruppi di 2 oggetti , o con un gruppo con 1 oggetto e 1 con 3 oggetti e viceversa) ,prima con materiale concreto e poi tramite rappresentazione grafica

- Confronto tra numeri arabi (prima numero arabo associato alla quantità rappresentata e poi da solo) . Attività per il terzo anno

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO DELLA PRE SINTASSI

- Selezionare oggetti differenziandoli per attributi/ funzione e dimensione (usare anche : non)
- Distinguere l'unità dall'insieme di unità (una mela diversa da un cesto di mele, un bosco diverso da un abete ...)
- Introdurre l'ordinalità (il primo /l'ultimo della fila, il primo che arriva al traguardo...)
- Distinguere le dimensioni grande , medio e piccolo

ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO DEL COUNTING

CORRISPONDENZA UNO A UNO

- collegare oggetti che hanno una relazione funzionale
- esercizi di corrispondenza biunivoca(berretto per ogni bimbo)
- stimolando la riflessione (ci sono berretti per tutti? Ne mancano sono troppi ?)

CARDINALITÀ

(colora un fiore, colora un altro fiore, quanti ne hai colorati?

Colorane un altro ancora...)

quanti sono i fiori grandi? E quelli piccoli?

Quanti bambini in questa fila hanno i pantaloni? Quanti il berretto? Quanti non portano...)

- Attività per costruire una sequenza progressiva e ordinata, appaiando per dimensione e quantità
(es: collegare scale/alberi scarpe /piedi ; cesti/mele auto/persona)

- Recuperare il lessico dei numeri da 1 a 10 e gli aspetti semantico-quantitativi (numero legato alla quantità) (es .: questo è il numero 3 ,disegna 3 palline...)
- Attività per avviare al contare e all'uso del codice arabico , sollecitando il riconoscimento di piccole quantità (presentare 2 gruppi di oggetti per volta e invitare il bimbo a scoprire quanti sono)
- Sollecitare il riconoscimento visivo della quantità 5 (usando diverse rappresentazioni spaziali) e proporre il riconoscimento di quantità maggiori partendo dal nodo 5 (dado con 5 e dado con 2)
- proporre semplici quesiti che fungono da precursori delle operazioni aritmetiche (usare prima gli oggetti e solo in un secondo momento la rappresentazione grafica)

- hai 2 matite ma te ne servono 5 , quante ne devi ancora prendere?
- quante volte hai disegnato 3 fiori vicini?
- nel piatto ci sono 5 polpette ma Paolo ne vuole solo 3 , cosa deve fare la mamma ?
- non ci sono sedie per tutti , quante ne dobbiamo aggiungere?
- distribuisce le caramelle ai bambini, quante ne hai date a ciascuno?
- quante matite servono per riempire la scatola? Quante rimangono sul tavolo ?
- quante volte hai preso 3 ciliegie ?

- proporre esercizi di conteggio e introdurre l'idea di nessuno come precursore dello zero

- Proporre esercizi di conteggio progressivo fino a 10 e successivamente fino a 20 (saltare dentro cerchi...)
- Proporre esercizi di conteggio regressivo prima dal 5 all'1 e poi dal 10 all'1
- Proporre esercizi di riordino di numeri da 1 a 5 e viceversa
- Proporre esercizi di completamento di seriazioni , entro il 5

INTERVISTA

Età : dai 4 anni

Scopo : offrire agli insegnanti un quadro delle conoscenze maturate dal bambino attorno al numero e al suo uso

Modalità di somministrazione :
individuale

- Sai cosa sono i numeri?
- Chi li usa?
- A cosa servono?
- Dove li vedi?
- Tu che cosa fai con i numeri?
- Quando si usano?
- Ti sembrano utili? Perché ?
- Dove si trovano?
- Sai quanti sono?
- Quali numeri conosci?

VALUTAZIONE ULTIMO ANNO SCUOLA INFANZIA

PROCESSI LESSICALI :

- Corrispondenza nome numero (1 – 9)
- Lettura di numeri (1- 9)
- Scrittura di numeri (1- 5)

VALUTAZIONE ULTIMO ANNO SCUOLA INFANZIA

PROCESSI SEMANTICI :

- Confronto fra quantità
- Comparazione fra numeri arabi (entro il 9)

PROCESSI DI PRE-SINTASSI :

- Corrispondenza fra codice arabo e quantità (entro il 9)
- Riordino di grandezze
- Differenziazione uno - tanti

CONTEGGIO :

- Enumerazione progressiva entro il 20
- Enumerazione regressiva dal 10 all'1
- Seriazione di numeri arabi (entro il 5)
- Completamento di seriazioni (entro il 5)

GRAZIE PER L'ATTENZIONE