



**Istituto Comprensivo Statale "Don A. Toniatti"**

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di 1° Grado

Via I. Nievo, 20 - 30025 – Fossalta di Portogruaro (VE)

## DOPO LO SCREENING, CHE FARE?

A cura della referente DSA

Dalla classe III giungono le prime diagnosi di DSA ...

Ecco alcune indicazioni operative- didattiche per aiutare gli alunni con DSA nella TUA CLASSE :

- Ricorda che ogni bambino è una storia a sé, ha le sue caratteristiche, i suoi punti di debolezza e i suoi punti di forza! Queste sono indicazioni /suggerimenti generali che vanno utilizzati pensando al tuo bambino, non applicandoli tutti senza pensare davvero a lui...
- La bibliografia sul tema è vasta, ma 3 sono i documenti che devi proprio leggere : legge 170/2010, decreto attuativo e linee guida. Tutto ti sembrerà più chiaro.
- Puoi approfondire le tue conoscenze anche guardando il documentario COME PUÓ ESSERE COSÍ DIFFICILE? Oppure il film STELLE SULLE TERRA. Trovi tutto su youtube.
- Questo è un piccolo contributo del dott. Stella a radio deejay, piacevole divertente , ma soprattutto chiaro... <http://www.deejay.it/audio/20160208-9/469982/>
- Organizza lo spazio aula in modo ordinato, evita l'inquinamento visivo: da una parte la linea o la tabella dei numeri, dall'altra i cartelloni compensativi di storia, dall'altra parte ancora gli schemi di grammatica...Lo aiuterai ad orientarsi meglio. **Usa sempre riferimenti visivi per le varie discipline. Ricorda: per lui gli strumenti compensativi saranno un modo per fare come gli altri, per molti dei suoi compagni sarà un modo per reiterare e/o consolidare.**
- Gli organizzatori grafici quali tabelle, mappe, insiemi, reti favoriscono il focus attentivo, minimizzano il carico cognitivo e attivano le preconcoscenze.
- Dai più tempo per le verifiche
- Alleggerisci il carico a casa

- Scegli l'apprendimento cooperativo e individua un compagno tutor (anche per esser sicuro/a che abbia scritto i compiti per casa)
- Tieni conto dei diversi stili di apprendimento e cognitivi dei tuoi alunni. Questo è uno schema tratto da "Come leggere la dislessia e i dsa" Giunti Scuola

CANALI E STILI DI APPRENDIMENTO	STRATEGIE PER VALORIZZARE LO STILE DI APPRENDIMENTO. L'INSEGNANTE DOVREBBE STIMOLARE GLI ALLIEVI A:
<p><b>Visivo verbale</b>            Preferenza per la letto/scrittura s'impara leggendo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere appunti in classe e rileggerli a casa</li> <li>• Riassumere per iscritto quanto si è letto</li> <li>• Prendere nota delle istruzioni per i compiti e le lezioni</li> <li>• Accompagnare grafici e diagrammi con spiegazioni scritte in generale</li> <li>• Elencare per iscritto ciò che si desidera ricordare</li> <li>• Avere spiegazioni o istruzioni scritte</li> </ul>
<p><b>Visivo-non verbale</b>            Preferenza per immagini, disegni, fotografie, simboli, mappe concettuali, grafici e diagrammi: tutto ciò che riguarda il Visual learning"</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare disegni, mappe multimediali, in cui inserire parole-chiave, immagini, grafici, ecc, per ricordare i termini e per riassumere il materiale da studiare</li> <li>• Usare il colore nel testo per evidenziare le parole-chiave e nelle mappe multimediali per differenziare i diversi contenuti e livelli gerarchici</li> <li>• Sfruttare gli indici testuali prima di leggere il capitolo di un libro</li> <li>• Creare immagini mentali di ciò che viene ascoltato o letto, utile poi per il recupero dei contenuti</li> </ul>
<p><b>Uditivo</b>            Privilegia l'ascolto: è favorito dall'assistere a una lezione, partecipare a discussioni e dal lavoro con un compagno o a gruppi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestare molta attenzione alle spiegazioni</li> <li>• Sfruttare il recupero e la verbalizzazione delle conoscenze pregresse su un dato argomento</li> <li>• Richiedere spiegazioni orali agli insegnanti</li> <li>• Registrare le lezioni a scuola, registrare anche la propria voce mentre si ripete a voce alta una lezione</li> <li>• Trasformare le pagine di libro in formato audio per poi ascoltarle</li> <li>• Usare la sintesi vocale per la lettura</li> <li>• Utilizzare audiolibri per leggere i libri di narrativa</li> <li>• Lavorare in coppia con un compagno</li> </ul>
<p><b>Cinestesico</b> Predilige attività concrete, come fare esperienza diretta di un problema, per comprendere ciò di cui si sta parlando</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fare prove nelle materie in cui è possibile trasformare in pratica ciò che si deve studiare</li> <li>• Suddividere in maniera chiara i momenti di studio da quelli di pausa</li> <li>• Alternare momenti in cui si sta seduti a momenti in cui ci si alza</li> <li>• Creare mappe, grafici, diagrammi di ciò che si studia</li> </ul>

- Per la stesura del PDP chiedi la collaborazione della referente DSA d'istituto
- Se vuoi parlare di dislessia con i tuoi alunni c'è un bel libro che, attraverso una storia, ti aiuta a farlo: "Il mago delle formiche giganti" ed. Libri Liberi
- Più avanti, magari dalla classe IV / V, puoi far vedere il film "Stelle sulla terra". Se vuoi intanto vederlo lo trovi anche su youtube.

## Italiano:

- Usa caratteri (font) “puliti”, chiari che facilitino la scrittura come arial, verdana o Bianconero.  
BIANCOENERO® E' LA PRIMA FONT ITALIANA AD ALTA LEGGIBILITA' MESSA A DISPOSIZIONE GRATUITAMENTE PER TUTTE LE ISTITUZIONI E I PRIVATI CHE LA UTILIZZINO PER SCOPI NON COMMERCIALI. La trovi nel sito bianconero edizioni.com
- Quando scrivi alla lavagna usa lo stampatello maiuscolo, spesso il corsivo non viene decifrato facilmente
- In terza è presto per usare programmi con sintesi vocale, ma ricorda e ricorda ai genitori che l'uso delle sintesi e dei audiolibri va allenato gradualmente. Risulterà difficile usarli in prima secondaria se non c'è stato un allenamento ad ascoltare queste voci un po' metalliche...  
Proponi l'uso di LEGGIXME, gratuito e facilmente scaricabile.  
LeggiXme è un programma per facilitare la lettura e la scrittura attraverso la sintesi vocale realizzato da Giuliano Serena. Offre correttore ortografico parlante in 5 lingue, dizionario in/dall'italiano, calcolatrice parlante, supporto per i libri digitali. [LeggiXme\\_Jr](#) è la versione di LeggiXme dedicata ai più piccoli, con l'inserimento automatico delle immagini e un'interfaccia con comandi semplificati e icone più grandi.  
[LeggiXme\\_Jr\\_SP](#) utilizza le voci gratuite di Microsoft Speech Platform 11.0
- Fai in modo che nella biblioteca di classe o della tua scuola ci siano libri ad alta leggibilità. Ricorda che la biblioteca comunale di Fossalta di Portogruaro ne è provvista. Le case editrici che realizzano questo tipo di libri sono BIANCONERO, SINNOS e ANGOLO MANZONI.
- Sai che a San Vito al Tagliamento c'è la sede staccata del LIBRO PARLATO di Feltre; trovi audiolibri e puoi proporti come donatore di voce! [www.libroparlatosanvito.com](http://www.libroparlatosanvito.com)
- Fai scegliere al tuo alunno quale carattere usare per la scrittura. Meglio lo stampato maiuscolo dello script (i grafemi si confondono come ad es. b/p ), il corsivo è poco distinguibile. Valuta l'uso del pc che oltre a scrivere “bene” ha anche il correttore ortografico
- Le domande a scelta multipla per un dislessico possono essere una gran fatica (deve leggere più frasi per dimostrarti di aver compreso)
- Le prove a domande aperte devono richiedere risposte brevi
- Se usa il pc abituato ad usare copia-incolla per riprendere il pezzo della domanda
- Proponi schemi o mappe per le varie tipologie testuali
- Promuovi un processo di autovalutazione (che errori faccio di solito? Controllo...)
- Prima di procedere con la lettura (anche dopo quando sarà più grande attraverso la sintesi vocale) è opportuno utilizzare una serie di strategie:
  - ✓ Uso degli **INDICI TESTUALI** (es. il titolo)
  - ✓ Richiamare le **CONOSCENZE PREGRESSE**
  - ✓ Uso della **SEGMENTAZIONE**(suddivisione dei paragrafi attraverso una linea vuota)
  - ✓ Uso del **PRIMING** cioè leggere prima le domande di comprensione e poi il testo, in modo da orientare l'attenzione sulle parti d'interesse e quindi facilitare il ritrovamento delle risposte.
  - ✓ **PAROLA-CHIAVE**
  - ✓ **EVIDENZIAMENTO**

- Usa mappe compensative per la grammatica
- Nelle verifiche è utile predisporre tabelle precompilate da crocettare o far usare il pc per il copia-incolla in caso di analisi di frasi.
- **Non** farlo **leggere a voce alta** se non richiesto da lui.
- Chiedi in comodato d'uso il software SUPERQUADERNO al CTi attraverso la referente oppure scarica **FACILITOFFICE** da internet

### **Matematica:**

- Se compie errori lessicali e/o sintattici usa la calcolatrice parlante (vedi Superquaderno di Anastasis o Leggixme software scaricabile gratuitamente)
- Per gli errori sintattici è utile l'uso di tabelle dove inserire le varie cifre
- Evita la copiatura dalla lavagna perché potrebbe compiere molti errori di copiatura relativi ai numeri, simboli...
- Per i fatti numerici come le tabelline usa la tabella pitagorica o la girandola delle tabelline (la trovi facilmente in internet)
- Per la tabellina del nove usa questo trucco: invita il tuo alunno ad aprire le dita e a contare da sinistra verso destra. Per moltiplicare 3x9 ad esempio dovrà piegare il terzo dito. Il numero di dita che sta a sinistra di quello piegato indica le decine(2da), quello che sta a destra le unità(7u)
- Se ha problemi visuo-spaziali nell'incolonnare usa le tabelle con h,da, u
- Per le espressioni usa la strategia di evidenziare passo dopo passo le operazioni da svolgere
- Presenta testi problema senza dettagli inutili (la mamma di Piero va al mercato e compra 12 bulbi di tulipani gialli e 9 bulbi di tulipani rossi da piantare nell'aiuola di casa. Quanti bulbi ha acquistato in tutto?= Ci sono 12 tulipani gialli e 9 rossi. Quanti tulipani in tutto?)
- Utilizza la rappresentazione spaziale dei problemi e insegna il bambino a fare altrettanto in autonomia;
- Non usare il testo giustificato, ma vai a capo dopo il punto

### **Materie di studio storia, geografia, scienze:**

Generalmente presenta difficoltà a memorizzare date, unità di misura ,lunghezza dei fiumi, popolazione, ecc)nomi stranieri.

- Utilizza mappe e schemi
- Usa cartelloni perché possa orientarsi
- Usa un calendario
- Usa un orologio da parete
- Per verificare l'effettiva preparazione utilizza una mappa concettuale nell'interrogazione orale. Per le verifiche scritte usa la mappa su cui l'alunno ha studiato, ma vuota e richiedi di inserire le informazioni mancanti.
- È consigliabile usare questionari con domande aperte che prevedono risposte brevi o esercizi di completamento .

- Ogni scuola primaria ha una licenza di supermappe di proprietà dell'istituto. Puoi usarla anche con la LIM.

### **Inglese:**

Per l'alunno DSA è una materia particolarmente ostica: sta imparando con fatica la corrispondenza grafema/fonema in italiano, e ora gli si propone una lingua in cui tutti i suoi sforzi non valgono più! Non mortificarlo correggendogli in modo troppo invasivo l'ortografia: fai dei segni discreti, non valutare gli errori ortografici e cerca di valorizzare la produzione orale. Non eliminare però lo scritto: il quaderno e le tabelle servono al DSA come agli altri per sostenere la memoria e cercare sicurezza!

- Privilegia la comunicazione orale, la lingua parlata! (usa canzoni, filastrocche che lo aiutano a memorizzare, esercizi che stimolano la capacità di ascolto: ogni libro di testo ne è ricco, ripeti gli ascolti anche più volte);
- Cerca ogni occasione per sviluppare la competenza fonologica del tuo alunno; per esempio, quando incontrate una parola nuova, mostra in modo chiaro, anche enfatico, il punto e il modo di articolazione dei suoni, soprattutto quelli nuovi; per i DSA non è sufficiente l'esposizione a un suono o a una parola: le sue caratteristiche fonologiche vanno esplicitate;
- Associa al lessico nuovo dei movimenti oltre alle immagini: il canale cinestetico è molto potente e va sfruttato;
- Fornisci tabelle con regole grammaticali o di costruzione della frase, utilizzando codifiche cromatiche fisse per segnalare le varie parti del discorso.
- Preferisci proporre testi da completare o da collegare dando le parole da utilizzare piuttosto che frasi da riordinare.
- Usa prove scritte con formula chiusa e molto strutturate, con largo utilizzo di immagini;
- Per le verifiche orali, permetti l'uso di prompt, ossia schemi guida molto visivi, che offrano un aggancio alla memoria e diano un senso di sicurezza di fronte a un compito che genera ansia; valuta comunque ogni tipo di performance, soprattutto in situazioni informali;
- Assegna compiti a casa in forma prevalentemente orale e promuovi l'uso di DVD e CD per il miglioramento della pronuncia e della capacità di lettura della lingua straniera.

### **Musica:**

Spesso ha difficoltà a leggere le note .

- Una soluzione può essere scrivere sul pentagramma le note in lettere anziché con il segno grafico ( DO, RE,...) oppure utilizzare i colori per distinguerle.
- Fa sicuramente fatica ad imparare a memoria il testo delle canzoni, richiedi magari

la memorizzazione solo del ritornello o dagli il compito di curare l'aspetto coreografico !

Se vuoi approfondire l'argomento guarda il sito della casa editrice LIBRI LIBERI, ha una sezione dedicata ai dsa.

Molto utili per la didattica sono i testi della Giunti :Dislessia e le difficoltà in aritmetica della Lucangeli e la Dislessia e i DSA di Stella

Bibliografia:

- AA.VV. Il mago delle formiche giganti, ed. Libri Liberi
- Bianchi, Rossi, Ventriglia, "Dislessia: la legge 170/2010. Il decreto attuativo e le linee guida. Il pdp, ed. Libri Liberi
- Crescenzi, Rossi, Aurigemma, Cammisa, Dormi, Lopez, Penge, "I DSA a scuola", ed. Libri Liberi
- Galvan, Biancardi, "Uno, due, dui...", ed. Libri Liberi
- Meloni, Sponza, Sola, Galva, "Dislessia: strumenti compensativi", ed. Libri Liberi
- Meloni, Sponza, Kvilekval, Valente, "La dislessia raccontata agli insegnanti", ed. Libri Liberi
- Meloni, Sponza, Galvan, Valente, Grandi, Staffa, "Dislessia, attività di recupero", ed. Libri Liberi
- Stella, Grandi, "Come leggere la dislessia e i dsa", ed. Giunti Scuola
- Lucangeli, "La dislessia e le difficoltà in aritmetica", ed. Giunti Scuola