

	 Istituto Comprensivo Statale "Don A. Toniatti" Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado Via I. Nievo, 20 - 30025 – Fossalta di Portogruaro (VE)	
--	--	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA PRIMARIA

Disciplina trasversale a tutte le materie scolastiche

CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELE COMPETENZE ALLA FINE DELLA CL. 3 [^]	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVITA'/CONTENUTI
PRENDERSI CURA DI SE'	il sé, i propri interessi, bisogni, emozioni, pensieri, capacità e difficoltà	<ul style="list-style-type: none"> - attivare atteggiamenti di ascolto e conoscenza di sé - riconoscere le principali emozioni e stati d'animo - saperli esprimere in forma verbale e non verbale - imparare a controllarli - sapersi confrontare con l'adulto e i compagni 	conversazioni guidate e spontanee stimolate da situazioni quotidiane, letture, video... progetti didattici sulle emozioni e sulla conoscenza di sé attività di circle time

	<p>autonomia, igiene personale e dell'ambiente</p> <p>gli alimenti</p> <p>norme di comportamento per la sicurezza</p> <p>norme fondamentali del codice della strada</p>	<ul style="list-style-type: none"> - riconoscere i propri punti di forza e i propri limiti - saper lavarsi le mani, soffiarsi il naso, allacciare le scarpe e cambiarsele - avere cura del proprio materiale scolastico - avere comportamenti di prevenzione salutari - conoscere i vari cibi e sapere assaggiarli per ampliare la gamma dei sapori (specie a merenda e in mensa) - avere un atteggiamento adeguato durante le prove di evacuazione - conoscere e applicare le norme di comportamento stradale del pedone e del ciclista 	<ul style="list-style-type: none"> - attività pratiche per imparare ad allacciare le scarpe, annodare, temperare, organizzare lo zaino e il banco... la piramide alimentare i cibi tipici del territorio prove di evacuazione incontri con il vigile, percorsi in bicicletta
<p>PRENDERSI CURA DELLA COMUNITA':</p>	<p>regole di comportamento, del dialogo, incarichi di routine</p>	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere le regole della vita scolastica nei diversi momenti della giornata - avere cura dei vari spazi, oggetti e materiali scolastici 	<p>elaborazione delle regole della classe e della scuola, cartelloni</p>

<p>GLI ALTRI, LA CLASSE, LA SCUOLA, IL TERRITORIO</p>	<p>differenze di genere, di cultura, di religione pregiudizi e stereotipi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - saper ascoltare l'altro quando parla - saper aspettare il proprio turno - saper esprimere il proprio punto di vista - proporre soluzioni per risolvere situazioni di conflitto - assumere in modo responsabile incarichi di routine per l'organizzazione e il benessere della classe/scuola - partecipare ai lavori in coppia e gruppo rispettando i ruoli assegnati - sviluppare comportamenti di rispetto, solidarietà, collaborazione e accettazione delle diversità - intuire l'esistenza dei pregiudizi sulle differenze di genere, cultura, religione e provare a superarli 	<p>circle time, conversazioni guidate e spontanee</p> <p>attività di Cooperative Learning e tutoraggio</p> <p>giochi di ruolo</p> <p>individuazione e assegnazione di incarichi di routine a rotazione</p> <p>partecipazione a iniziative di solidarietà, anche in collaborazione con le associazioni locali</p> <p>riflessioni collettive</p>
<p>PRENDERSI CURA DELL'AMBIENTE E AVERE COMPORTAMENTI SOSTENIBILI</p>	<p>i materiali, la raccolta differenziata, lo spreco dei materiali e del cibo, il degrado ambientale, l'inquinamento, l'impronta ecologica, l'ecosistema, le varie forme di vita</p>	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere e distinguere i fondamentali tipi di materiali - saperli differenziare - avere attenzione verso le risorse naturali (spegnere le luci, chiudere i rubinetti, non sprecare carta, cibo e materiali vari) 	<p>manipolazione dei vari tipi di materiali e riflessione sulle loro caratteristiche per imparare a differenziarli</p> <p>giochi sulla raccolta differenziata</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - mostrare interesse, curiosità e rispetto verso tutte le forme di vita animali e vegetali -intuire il concetto di ecosistema 	<p>laboratori con l'Asvo</p> <p>coltivazione e cura di piante a scuola</p> <p>produzione di carta riciclata</p> <p>raccolta dei tappi di plastica pp-pe e di sughero</p> <p>riflessioni sul degrado ambientale con visione di film, video, letture...</p>
COMPRENDERE IL CONCETTO DI COMUNE	<p>il proprio paese, il mercato, i negozi, le vie, il Comune, la biblioteca, i beni culturali e naturali presenti</p> <p>l'Inno d'Italia, la bandiera nazionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere i servizi presenti nel territorio - avere un comportamento corretto nelle varie situazioni - imparare l'Inno d'Italia - riconoscere la bandiera nazionale 	<p>uscite nel territorio comunale</p> <p>partecipare a iniziative in collaborazione con il Comune</p> <p>conoscere il Sindaco e i suoi collaboratori</p>
DISTINGUERE I VARI DEVICE E USARLI IN MODO ADEGUATO	computer, tablet, lim, cellulari	<ul style="list-style-type: none"> - distinguere i vari strumenti tecnologici presenti a scuola e saperli usare per ricercare informazioni e svolgere attività didattiche - intuire i pericoli connessi ad un uso scorretto 	<p>discussioni in classe su fatti accaduti di uso inadeguato dei social media</p> <p>individuare le regole fondamentali da rispettare</p>

CLASSI QUARTE E QUINTE

TRAGUARDI DI COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTIVITÀ/CONTENUTI
<p>Avere comportamenti che favoriscono il rispetto della diversità e dell'uguaglianza.</p>	<p>Regolamento di classe e di istituto</p> <p>Concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà</p> <p>Significato di "gruppo" e di "comunità"</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>Dinamiche di gruppo</p> <p>Differenze di genere, cultura, religione ...</p> <p>Cultura del dono</p> <p>Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale</p> <p>Tutoraggio tra pari</p>	<p>Rispettare le regole stabilite di convivenza.</p> <p>Conoscere gli altri e le idee diverse dalle proprie.</p> <p>Comprende i bisogni e le intenzioni degli altri.</p> <p>Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.</p> <p>Riconoscere e accettare l'altro nelle sue diversità, rispettare i punti di vista differenti e la diversità di ogni tipo.</p> <p>Cooperare con i compagni.</p> <p>Superare i pregiudizi.</p> <p>Considerare la diversità come risorsa di crescita.</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con compagni e adulti.</p> <p>Individuare strategie di superamento dei conflitti.</p> <p>Assumere atteggiamenti di amicizia, solidarietà, fratellanza, tolleranza.</p> <p>Lavorare in gruppo rispettando i turni e i ruoli.</p> <p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti.</p> <p>Assumere ruoli e iniziative di tutoraggio tra pari, prestare aiuto e assistenza a compagni e persone in difficoltà.</p> <p>Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.</p>	<p>Giochi cooperativi e inclusivi; role playing.</p> <p>Progettazione e realizzazione di uno spazio comune (es. aula didattica all'aperto).</p> <p>Giornale di classe.</p> <p>Mostra artistica a tema.</p> <p>Incontro e conoscenza di realtà diverse dalla propria.</p> <p>Organizzazione di mercatini.</p>

		<p>Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali.</p> <p>Individuare e contrastare atti di bullismo.</p>	
<p>Educazione alla salute, all'alimentazione e al benessere psicofisico.</p>	<p>Concetti di salute e benessere</p> <p>Elementi di igiene personale</p> <p>I principi nutrizionali essenziali contenuti nei vari alimenti.</p> <p>Il dispendio energetico legato alle attività quotidiane.</p> <p>I principali disturbi e malattie legati ad un'alimentazione scorretta.</p> <p>Il ruolo dello sport nel benessere personale: cosa è nocivo e cosa fa bene.</p> <p>Associazioni di volontariato che operano nel settore della cura salute e prevenzione delle malattie croniche</p>	<p>Capire i cambiamenti fisici in atto nel proprio corpo.</p> <p>Distribuire i pasti nell'arco della giornata in base alle diverse attività.</p> <p>Curare il proprio corpo e adottare comportamenti coerenti e salutari.</p> <p>Riflettere sul ruolo della pubblicità e delle mode per porsi in atteggiamento critico e consapevole.</p> <p>Spiegare il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole.</p>	<p>Raccolta di dati sull'uso del tempo libero della popolazione scolastica per favorire un corretto stile di vita.</p> <p>Indagine e divulgazione delle possibilità di sport e svago che offre il territorio.</p> <p>Riflessioni sulle abitudini alimentari e sulle problematiche della scorretta alimentazione.</p> <p>Lettura delle etichette negli alimenti per conoscere gli ingredienti e la loro origine.</p> <p>Riflessione sull'uso eccessivo di dispositivi tecnologici.</p> <p>Favorire la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità, attraverso attività di ascolto reciproco e confronto.</p>
<p>Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale.</p>	<p>Programmi di videoscrittura, disegno, presentazioni</p> <p>uso dei motori di ricerca</p> <p>uso della posta elettronica</p>	<p>Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet.</p> <p>Riconoscere le conseguenze dell'uso improprio dei mezzi tecnologici.</p> <p>Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</p>	<p>Migliorare la capacità di utilizzo di programmi di videoscrittura, disegno, presentazioni virtuali; accesso guidato a internet; conoscenza ed uso guidato della posta elettronica.</p> <p>Conoscere le regole e i rischi dell'uso dei mezzi informatici (fotografie, diffusione di dati sensibili, tutela della privacy).</p> <p>Riflettere sulla veridicità delle</p>

			informazioni, sulla loro origine e sugli scopi reali di certe forme comunicative.
Avvio ai concetti di legalità e di rispetto delle leggi in alcuni ambienti di convivenza.	<p>Concetto di patto, regola, norma, sanzione</p> <p>Patto di corresponsabilità</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</p> <p>Norme fondamentali relative al codice stradale</p> <p>Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica</p>	<p>Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun Cittadino.</p> <p>Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma.</p> <p>Affrontare con metodo e ricerca soluzioni per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche.</p> <p>Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti.</p> <p>Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</p>	<p>Conoscere alcuni elementi del codice della strada e del regolamento scolastico; riflettere, confrontarsi e discutere su queste norme e rispettarle.</p> <p>Realizzare una cartellonistica interna e opuscoli, finalizzati alla diffusione/organizzazione delle norme.</p> <p>Conoscere le normative delle situazioni di emergenza.</p> <p>Organizzazione di un piccolo dibattito su temi della convivenza civile.</p>
Tutela del patrimonio del territorio locale.	<p>Conoscenze storiche del proprio comune e del territorio limitrofe</p> <p>Rapporti di causalità tra fatti e situazioni</p> <p>Rapporti tra storia locale e storia nazionale e internazionale</p>	<p>Utilizzare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico locale.</p> <p>Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce presenti sul territorio vissuto.</p> <p>Accedere alle informazioni sulle iniziative presenti nel territorio (mostre, conferenze).</p>	<p>Conoscere monumenti e luoghi storici del territorio; riflettere sull'evoluzione del territorio e sulla sua tutela futura.</p> <p>Uscite a piedi e in bicicletta nel comune.</p> <p>Produzione di opuscoli e materiale digitale sulle ricerche effettuate.</p>
Prendersi cura della comunità locale.	<p>Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari</p> <p>Cultura del dono</p>	<p>Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione su scala locale, nazionale ed internazionale.</p> <p>Collaborare e interagire concretamente con associazioni del territorio.</p> <p>Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.</p> <p>Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività delle associazioni e gruppi frequentati.</p>	<p>Collaborare con associazioni del territorio che si occupano di solidarietà sociale.</p> <p>Proporre iniziative di aggregazione nel territorio.</p>

<p>Promuovere iniziative che favoriscano lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Conoscere le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Prendersi cura del proprio ambiente di vita.</p>	<p>Regole per la cura e il decoro degli spazi comuni</p> <p>Conoscenze della raccolta differenziata</p> <p>Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi di difesa dell'ambiente</p> <p>Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio</p>	<p>Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente.</p> <p>Discriminare i materiali e le diverse categorie di rifiuto.</p> <p>Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche e di smaltimento corretto dei rifiuti</p> <p>Identificare i principali organismi di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale.</p>	<p>Costruire raccoglitori differenziati per i rifiuti.</p> <p>Prendersi cura di un'area verde o di un giardino nel territorio comunale.</p> <p>Orto scolastico.</p> <p>Iniziative di sostituzione della plastica con materiali riutilizzabili nei contesti di vita.</p> <p>Limitare i consumi e la produzione di rifiuti; limitare l'uso della carta in classe.</p> <p>Conoscere il servizio di smaltimento rifiuti; partecipare alle iniziative ASVO; visitare isole ecologiche.</p> <p>Conoscere l'origine dei prodotti usati e le fonti energetiche utilizzate.</p> <p>Comprendere l'importanza di consumare prodotti stagionali e a km zero.</p> <p>Attuare comportamenti che facciano riflettere e limitare lo spreco negli ambienti di vita quotidiana (es. spreco dell'acqua e dell'energia elettrica).</p> <p>Sperimentare piccole forme di risparmio energetico.</p> <p>Incontro con esperti.</p>
<p>Comprendere il concetto di Regione, Comune, Città Metropolitana.</p>	<p>Principi generali dell'organizzazioni degli EELL: Comune, Provincia, Regione, Stato</p> <p>Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse,</p>	<p>Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione).</p> <p>Conoscere e avvalersi in modo costruttivo dei servizi dell'Amministrazione Comunale e del territorio.</p> <p>Spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello Stato e la vita della collettività.</p>	<p>Visita al territorio del Comune e conoscenza dei principali Organi Amministrativi locali.</p> <p>Conoscenza di Venezia e di alcune località della regione/ambienti naturali.</p> <p>Simulazione del Consiglio Comunale; intervista ad amministratori locali.</p>

	popolazioni e loro usi; clima, territorio		Visita alla biblioteca o ad altri servizi del territorio. Conoscenza dei servizi del territorio. Conoscenza della Protezione Civile.
Conoscere alcuni articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti Umani, della Dichiarazione dei diritti dei Bambini.	La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia	Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni. Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana. Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.	Lettura e comprensione degli articoli della Dichiarazione dei Diritti Umani, della Dichiarazione dei Diritti del Bambino e della Costituzione Italiana. Comprendere modalità e strumenti con cui gli articoli analizzati vengono calati nella realtà quotidiana (libertà di parola, diritto alla salute, libertà d'espressione...).

**ISTITUTO COMPRENSIVO “Don A. Toniatti”, Fossalta di Portogruaro
Scuola dell’Infanzia “S. Giorgio Martire”, Teglio Veneto – a. s. 2020/2021**

Curricolo di “EDUCAZIONE CIVICA”

Competenze Europee	Tipologia UDA	Discipline coinvolte	Tempi previsti
Competenze sociali e civiche	Interdisciplinare	<ul style="list-style-type: none">- Il sé e l’altro- Il corpo e il movimento- I discorsi e le parole- Immagini, suoni e colori- La conoscenza del mondo	L’intero anno scolastico, per un totale di 33 ore

<i>TRAGUARDI DI COMPETENZA COSTRUZIONE DEL SE'</i>	<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>ELENCO DELLE ATTIVITÀ PREVISTE</i>	<i>VALUTAZIONE</i>
<p>-Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti ed esprimerli in modo sempre più adeguato</p> <p>-Educazione alla salute, all'alimentazione e al benessere psicofisico</p>	<p>-Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</p> <p>-Conoscenza dei diversi tipi di linguaggi (verbale, mimico-gestuale, teatrale, grafico-pittorico e sonoro)</p> <p>-L'autonomia, l'autocontrollo e la fiducia in sé</p> <p>-Concetti di salute e benessere</p> <p>-Elementi di igiene personale</p> <p>-La corretta alimentazione</p> <p>-I principi nutrizionali essenziali contenuti nei vari alimenti</p> <p>-I principali disturbi e malattie legati ad un'alimentazione scorretta</p>	<p>-Controllare ed esprimere pensieri, bisogni, sentimenti ed emozioni</p> <p>-Esprimere i propri bisogni, esperienze, preferenze ed opinioni in modo appropriato, utilizzando diversi linguaggi</p> <p>-Essere consapevole delle conseguenze delle proprie azioni</p> <p>-Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé</p> <p>-Affrontare serenamente situazioni nuove ed esperienze diverse</p> <p>-Attivare adeguati comportamenti per la cura di sé e di prevenzione della salute</p> <p>-Curare il proprio corpo ed adottare comportamenti coerenti e salutari</p> <p>-Capire i cambiamenti fisici in atto nel proprio corpo</p> <p>-Distribuire i pasti nell'arco della giornata in base alle diverse attività</p>	<p>-Conversazioni libere e guidate</p> <p>-Attività di gruppo e individuali</p> <p>-Giochi simbolici e di ruolo</p> <p>-Incarichi e compiti</p> <p>-Giochi per l'accettazione di sé e dell'altro</p> <p>-Attività di routine di igiene personale</p> <p>-Giochi ed esperimenti con le norme igieniche</p> <p>-Riflessioni sulle abitudini alimentari e sulle problematiche della scorretta alimentazione</p>	<p>Osservazioni sistematiche e occasionali.</p>

<i>TRAGUARDI DI COMPETENZA RELAZIONI CON GLI ALTRI</i>	<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>ELENCO DELLE ATTIVITÀ PREVISTE</i>	<i>VALUTAZIONE</i>
<p>-Giocare e collaborare in modo costruttivo e creativo con gli altri</p> <p>-Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e coetanei, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista</p> <p>-Avere comportamenti che favoriscono il rispetto della diversità e dell'uguaglianza</p>	<p>-Contributo personale alla realizzazione delle attività collettive</p> <p>-Confronto e rispetto delle opinioni altrui</p> <p>-Il valore morale delle proprie azioni</p> <p>-Regolamento di classe e di plesso</p> <p>-La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana</p> <p>-Concetti di diritto/dovere, identità, responsabilità, cooperazione</p> <p>-Significato di gruppo e di comunità</p> <p>-Dinamiche di gruppo</p> <p>-Significato dei termini rispetto e tolleranza</p> <p>-Differenze di genere, cultura, religione</p> <p>-Cultura del dono e della solidarietà attraverso la cooperazione</p>	<p>-Partecipare ad attività e giochi collettivi, collaborando con il gruppo, assumendo e portando a termine ruoli e compiti</p> <p>-Rispettare il proprio turno di parola</p> <p>-Intervenire nelle conversazioni in modo adeguato</p> <p>-Ascoltare e comprendere i messaggi degli adulti e dei compagni</p> <p>-Essere disponibile all'ascolto e al dialogo</p> <p>-Rispettare le regole stabilite di convivenza</p> <p>-Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi</p> <p>-Conoscere e comprendere i bisogni, le idee, le intenzioni degli altri</p> <p>-Cooperare con i compagni</p> <p>-Riconoscere e accettare l'altro nelle sue diversità</p> <p>-Assumere atteggiamenti di amicizia, solidarietà, fratellanza, tolleranza</p> <p>-Considerare la diversità come risorsa di crescita</p> <p>- Assumere ruoli e iniziative di tutoraggio tra pari, prestare aiuto e assistenza a compagni e persone in difficoltà</p>	<p>-Giochi cooperativi e inclusivi</p> <p>-Attività di gruppo finalizzata alla realizzazione di un prodotto comune</p> <p>-Racconti</p> <p>-Conversazioni di gruppo</p> <p>-Incontro e conoscenza di realtà diverse dalla propria</p>	<p>Osservazioni sistematiche e occasionali.</p>

<p>-Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti dei Bambini</p>	<p>-Diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p>	<p>- Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali</p> <p>-Intuire di avere un proprio ruolo nel gruppo, anche come primo approccio alla consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno</p> <p>-Conoscere i propri diritti/doveri che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza</p>	<p>-Realizzazione di manufatti per organizzazione di mercatini</p> <p>-Rielaborazioni grafiche, pittoriche e manipolative dei contenuti espressi</p> <p>-Giochi simbolici e di squadra</p>	
---	--	--	--	--

<p><i>TRAGUARDI DI COMPETENZA</i> <i>RAPPORTO CON LA REALTÀ</i></p>	<p><i>CONOSCENZE</i></p>	<p><i>ABILITÀ</i></p>	<p><i>ELENCO DELLE ATTIVITÀ PREVISTE</i></p>	<p><i>VALUTAZIONE</i></p>
<p>-Conoscere elementi della storia personale e familiare; le tradizioni della famiglia e della comunità per sviluppare il senso di appartenenza</p> <p>-Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità</p>	<p>-I simboli dell'identità territoriale (familiare, scolastica, locale)</p> <p>-Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali</p> <p>-Le principali ricorrenze civili</p> <p>-Principali ruoli istituzionali locali (famiglia, scuola, comunità, paese, associazioni)</p> <p>-Significato della regola</p>	<p>--Riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo sociale (famiglia, scuola, comunità, paese)</p> <p>-Conoscere gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio paese</p> <p>-Riconoscere alcuni simboli delle istituzioni del territorio (le bandiere, gli stemmi, gli inni)</p> <p>-Riconoscere l'autorevolezza dell'adulto</p> <p>-Conoscere gli enti locali e nazionali</p>	<p>-Attività di osservazione, di descrizione e di classificazione delle informazioni</p> <p>-Visite guidate agli Enti preposti alla sicurezza del territorio (Vigili Urbani, Comune, biblioteca, Vigili del fuoco)</p> <p>-Visite guidate naturalistiche e culturali sul territorio (parchi, biblioteche, musei)</p> <p>-Rielaborazione e realizzazione, con diverse tecniche, di simboli</p>	<p>Osservazioni sistematiche e occasionali.</p>

<p>-Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia</p> <p>-Avvio ai concetti di legalità e di rispetto delle leggi in alcuni ambienti di convivenza</p> <p>-Prendersi cura del proprio ambiente di vita</p>	<p>-Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari</p> <p>-Concetto di patto, regola, norme</p> <p>-Norme fondamentali relative al codice stradale</p> <p>-Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica</p> <p>-Regole per la cura e il decoro degli spazi comuni (monumenti della propria città, servizi del territorio)</p> <p>-Le più importanti norme che disciplinano l'uso dei vari spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo...)</p> <p>-Le norme per rispettare l'ambiente</p>	<p>-Acquisire una consapevolezza di base della cultura, dell'arte e della storia del proprio e dell'altrui contesto di vita</p> <p>-Comprendere la funzione regolatrice delle norme a favore dei diritti di ciascun cittadino in un contesto di vita comune (scolastico ed extrascolastico)</p> <p>-Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti e responsabili come pedoni e ciclisti</p> <p>-Conoscere ed osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi, in tutti i contesti di vita</p> <p>-Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente</p> <p>-Accedere alle informazioni sulle iniziative presenti nel territorio (mostre, conferenze)</p> <p>-Conoscere il rispetto e la tutela dell'ambiente e le norme che tutelano l'ambiente, per diventare cittadino responsabile</p>	<p>delle istituzioni (bandiere, stemmi, stendardi)</p> <p>-Attività musicali e piccole coreografie</p> <p>-Conoscere alcuni elementi del regolamento scolastico e del codice della strada; riflettere, confrontarsi e discutere su queste norme e rispettarle</p> <p>-Conversazioni di gruppo sulle tematiche trattate e rielaborazioni</p> <p>-Realizzare una cartellonistica finalizzata alla organizzazione e al rispetto delle norme</p> <p>-Realizzazione di mappe e segnali</p> <p>-Percorsi motori</p> <p>-Incontri con esperti (Vigili Urbani)</p> <p>-Conoscere le normative delle situazioni di emergenza</p> <p>-Conoscere e visitare monumenti e luoghi del territorio</p> <p>-Uscite a piedi nel comune</p> <p>-Produzione di opuscoli, libretti sulle ricerche effettuate</p> <p>-Osservazione dell'ambiente circostante</p> <p>-Prendersi cura di piccole piante</p>	
--	---	---	---	--

<p>-Promuovere iniziative che favoriscano lo sviluppo sostenibile</p>	<p>-Conoscenze della raccolta differenziata e il riciclaggio</p> <p>-L'importanza dell'acqua</p> <p>-L'inquinamento</p>	<p>-Riflettere sui comportamenti scorretti e i loro effetti sull'ambiente</p> <p>-Rispettare le regole della raccolta differenziata</p> <p>-Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche e di smaltimento corretto dei rifiuti</p> <p>-Sa avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni</p>	<p>-Costruire raccoglitori differenziati per i rifiuti</p> <p>-Costruzioni creative con i materiali naturali e riciclati</p> <p>-Giochi per favorire la corretta raccolta differenziata</p> <p>-Realizzazione di libretti, vademecum sulle forme di inquinamento e sui comportamenti corretti per salvaguardare l'ambiente</p> <p>-Limitare i consumi e la produzione di rifiuti, limitare l'uso della carta in classe</p> <p>-Conoscere il servizio di smaltimento rifiuti</p> <p>-Partecipare alle iniziative ASVO</p> <p>Incontri con esperti</p> <p>-Attuare comportamenti che facciano riflettere e limitare lo spreco negli ambienti di vita quotidiana (es. spreco dell'acqua e dell'energia elettrica)</p> <p>-Conversazioni di gruppo sulle tematiche trattate e rielaborazioni</p>	
---	---	---	--	--