

	 Istituto Comprensivo Statale "Don A. Toniatti" Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado Via I. Nievo, 20 - 30025 – Fossalta di Portogruaro (VE)	
--	--	--

Curricolo di “EDUCAZIONE CIVICA”

Competenze Europee	Tipologia UDA	Discipline coinvolte	Tempi previsti
Competenze sociali e civiche	Interdisciplinare	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé e l'altro - Il corpo e il movimento - I discorsi e le parole - Immagini, suoni e colori - La conoscenza del mondo 	L'intero anno scolastico, per un totale di 33 ore

<i>TRAGUARDI DI COMPETENZA COSTRUZIONE DEL SE'</i>	<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>ELENCO DELLE ATTIVITÀ PREVISTE</i>	<i>VALUTAZIONE</i>
<p>-Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti ed esprimerli in modo sempre più adeguato</p> <p>-Educazione alla salute, all'alimentazione e al benessere psicofisico</p>	<p>-Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</p> <p>-Conoscenza dei diversi tipi di linguaggi (verbale, mimico-gestuale, teatrale, grafico-pittorico e sonoro)</p> <p>-L'autonomia, l'autocontrollo e la fiducia in sé</p> <p>-Concetti di salute e benessere</p> <p>-Elementi di igiene personale</p> <p>-La corretta alimentazione</p> <p>-I principi nutrizionali essenziali contenuti nei vari alimenti</p> <p>-I principali disturbi e malattie legati ad un'alimentazione scorretta</p>	<p>-Controllare ed esprimere pensieri, bisogni, sentimenti ed emozioni</p> <p>-Esprimere i propri bisogni, esperienze, preferenze ed opinioni in modo appropriato, utilizzando diversi linguaggi</p> <p>-Essere consapevole delle conseguenze delle proprie azioni</p> <p>-Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé</p> <p>-Affrontare serenamente situazioni nuove ed esperienze diverse</p> <p>-Attivare adeguati comportamenti per la cura di sé e di prevenzione della salute</p> <p>-Curare il proprio corpo ed adottare comportamenti coerenti e salutari</p> <p>-Capire i cambiamenti fisici in atto nel proprio corpo</p> <p>-Distribuire i pasti nell'arco della giornata in base alle diverse attività</p>	<p>-Conversazioni libere e guidate</p> <p>-Attività di gruppo e individuali</p> <p>-Giochi simbolici e di ruolo</p> <p>-Incarichi e compiti</p> <p>-Giochi per l'accettazione di sé e dell'altro</p> <p>-Attività di routine di igiene personale</p> <p>-Giochi ed esperimenti con le norme igieniche</p> <p>-Riflessioni sulle abitudini alimentari e sulle problematiche della scorretta alimentazione</p>	<p>Osservazioni sistematiche e occasionali.</p>

<i>TRAGUARDI DI COMPETENZA</i> <i>RELAZIONI CON GLI ALTRI</i>	<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>ELENCO DELLE ATTIVITÀ PREVISTE</i>	<i>VALUTAZIONE</i>
<p>-Giocare e collaborare in modo costruttivo e creativo con gli altri</p> <p>-Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e coetanei, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista</p> <p>-Avere comportamenti che favoriscono il rispetto della diversità e dell'uguaglianza</p>	<p>-Contributo personale alla realizzazione delle attività collettive</p> <p>-Confronto e rispetto delle opinioni altrui</p> <p>-Il valore morale delle proprie azioni</p> <p>-Regolamento di classe e di plesso</p> <p>-La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana</p> <p>-Concetti di diritto/dovere, identità, responsabilità, cooperazione</p> <p>-Significato di gruppo e di comunità</p> <p>-Dinamiche di gruppo</p> <p>-Significato dei termini rispetto e tolleranza</p> <p>-Differenze di genere, cultura, religione</p> <p>-Cultura del dono e della solidarietà attraverso la cooperazione</p>	<p>-Partecipare ad attività e giochi collettivi, collaborando con il gruppo, assumendo e portando a termine ruoli e compiti</p> <p>-Rispettare il proprio turno di parola</p> <p>-Intervenire nelle conversazioni in modo adeguato</p> <p>-Ascoltare e comprendere i messaggi degli adulti e dei compagni</p> <p>-Essere disponibile all'ascolto e al dialogo</p> <p>-Rispettare le regole stabilite di convivenza</p> <p>-Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi</p> <p>-Conoscere e comprendere i bisogni, le idee, le intenzioni degli altri</p> <p>-Cooperare con i compagni</p> <p>-Riconoscere e accettare l'altro nelle sue diversità</p> <p>-Assumere atteggiamenti di amicizia, solidarietà, fratellanza, tolleranza</p> <p>-Considerare la diversità come risorsa di crescita</p> <p>-Assumere ruoli e iniziative di tutoraggio tra pari, prestare aiuto e assistenza a compagni e persone in difficoltà</p> <p>-Manifestare disponibilità a partecipare ad</p>	<p>-Giochi cooperativi e inclusivi</p> <p>-Attività di gruppo finalizzata alla realizzazione di un prodotto comune</p> <p>-Racconti</p> <p>-Conversazioni di gruppo</p> <p>-Incontro e conoscenza di realtà diverse dalla propria</p>	<p>Osservazioni sistematiche e occasionali.</p>

-Conoscere alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti dei Bambini	-Diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali -Intuire di avere un proprio ruolo nel gruppo, anche come primo approccio alla consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno -Conoscere i propri diritti/doveri che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza	-Realizzazione di manufatti per organizzazione di mercatini -Rielaborazioni grafiche, pittoriche e manipolative dei contenuti espressi -Giochi simbolici e di squadra	
--	---	--	---	--

<i>TRAGUARDI DI COMPETENZA RAPPORTO CON LA REALTÀ</i>	<i>CONOSCENZE</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>ELENCO DELLE ATTIVITÀ PREVISTE</i>	<i>VALUTAZIONE</i>
-Conoscere elementi della storia personale e familiare; le tradizioni della famiglia e della comunità per sviluppare il senso di appartenenza -Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità	-I simboli dell'identità territoriale (familiare, scolastica, locale) -Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali -Le principali ricorrenze civili -Principali ruoli istituzionali locali (famiglia, scuola, comunità, paese, associazioni) -Significato della regola	--Riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo sociale (famiglia, scuola, comunità, paese) -Conoscere gli usi e i costumi del proprio territorio e del proprio paese -Riconoscere alcuni simboli delle istituzioni del territorio (le bandiere, gli stemmi, gli inni) -Riconoscere l'autorevolezza dell'adulto -Conoscere gli enti locali e nazionali	-Attività di osservazione, di descrizione e di classificazione delle informazioni -Visite guidate agli Enti preposti alla sicurezza del territorio (Vigili Urbani, Comune, biblioteca, Vigili del fuoco) -Visite guidate naturalistiche e culturali sul territorio (parchi, biblioteche, musei) -Rielaborazione e realizzazione, con diverse tecniche, di simboli delle istituzioni (bandiere, stemmi,	Osservazioni sistematiche e occasionali.

<p>-Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia</p> <p>-Avvio ai concetti di legalità e di rispetto delle leggi in alcuni ambienti di convivenza</p> <p>-Prendersi cura del proprio ambiente di vita</p>	<p>-Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari</p> <p>-Concetto di patto, regola, norme</p> <p>-Norme fondamentali relative al codice stradale</p> <p>-Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica</p> <p>-Regole per la cura e il decoro degli spazi comuni (monumenti della propria città, servizi del territorio)</p> <p>-Le più importanti norme che disciplinano l'utilizzo dei vari spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo...)</p> <p>-Le norme per rispettare l'ambiente</p>	<p>-Acquisire una consapevolezza di base della cultura, dell'arte e della storia del proprio e dell'altrui contesto di vita</p> <p>-Comprendere la funzione regolatrice delle norme a favore dei diritti di ciascun cittadino in un contesto di vita comune (scolastico ed extrascolastico)</p> <p>-Conoscere e mettere in atto comportamenti corretti e responsabili come pedoni e ciclisti</p> <p>-Conoscere ed osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi, in tutti i contesti di vita</p> <p>-Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente</p> <p>-Accedere alle informazioni sulle iniziative presenti nel territorio (mostre, conferenze)</p> <p>-Conoscere il rispetto e la tutela dell'ambiente e le norme che tutelano l'ambiente, per diventare cittadino responsabile</p> <p>-Riflettere sui comportamenti scorretti e i loro</p>	<p>standardi)</p> <p>-Attività musicali e piccole coreografie</p> <p>-Conoscere alcuni elementi del regolamento scolastico e del codice della strada; riflettere, confrontarsi e discutere su queste norme e rispettarle</p> <p>-Conversazioni di gruppo sulle tematiche trattate e rielaborazioni</p> <p>-Realizzare una cartellonistica finalizzata alla organizzazione e al rispetto delle norme</p> <p>-Realizzazione di mappe e segnali</p> <p>-Percorsi motori</p> <p>-Incontri con esperti (Vigili Urbani)</p> <p>-Conoscere le normative delle situazioni di emergenza</p> <p>-Conoscere e visitare monumenti e luoghi del territorio</p> <p>-Uscite a piedi nel comune</p> <p>-Produzione di opuscoli, libretti sulle ricerche effettuate</p> <p>-Osservazione dell'ambiente circostante</p> <p>-Prendersi cura di piccole piante</p>	
--	--	---	--	--

<p>-Promuovere iniziative che favoriscano lo sviluppo sostenibile</p>	<p>-Conoscenze della raccolta differenziata e il riciclaggio</p> <p>-L'importanza dell'acqua</p> <p>-L'inquinamento</p>	<p>effetti sull'ambiente</p> <p>-Rispettare le regole della raccolta differenziata</p> <p>-Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche e di smaltimento corretto dei rifiuti</p> <p>-Sa avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni</p>	<p>-Costruire raccoglitori differenziati per i rifiuti</p> <p>-Costruzioni creative con i materiali naturali e riciclati</p> <p>-Giochi per favorire la corretta raccolta differenziata</p> <p>-Realizzazione di libretti, vademecum sulle forme di inquinamento e sui comportamenti corretti per salvaguardare l'ambiente</p> <p>-Limitare i consumi e la produzione di rifiuti, limitare l'uso della carta in classe</p> <p>-Conoscere il servizio di smaltimento rifiuti</p> <p>-Partecipare alle iniziative ASVO</p> <p>Incontri con esperti</p> <p>-Attuare comportamenti che facciano riflettere e limitare lo spreco negli ambienti di vita quotidiana (es. spreco dell'acqua e dell'energia elettrica)</p> <p>-Conversazioni di gruppo sulle tematiche trattate e rielaborazioni</p>	
---	---	--	--	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA PRIMARIA

Disciplina trasversale a tutte le materie scolastiche

CLASSI PRIME, SECONDE E TERZE

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELE COMPETENZE ALLA FINE DELLA CL. 3 [^]	CONOSCENZE	ABILITA'	ATTIVIA'/CONTENUTI
PRENDERSI CURA DI SE'	<p>il sé, i propri interessi, bisogni, emozioni, pensieri, capacità e difficoltà</p> <p>autonomia, igiene personale e dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none">- attivare atteggiamenti di ascolto e conoscenza di sé- riconoscere le principali emozioni e stati d'animo- saperli esprimere in forma verbale e non verbale- imparare a controllarli- sapersi confrontare con l'adulto e i compagni- riconoscere i propri punti di forza e i propri limiti- saper lavarsi le mani, soffiarsi il naso, allacciare le scarpe e cambiarsele- avere cura del proprio materiale scolastico- avere comportamenti di prevenzione salutari	<p>conversazioni guidate e spontanee stimolate da situazioni quotidiane, letture, video...</p> <p>progetti didattici sulle emozioni e sulla conoscenza di sé</p> <p>attività di circle time</p> <p>- attività pratiche per imparare ad allacciare le scarpe, annodare, temperare, organizzare lo zaino e il banco...</p>

	<p>gli alimenti</p> <p>norme di comportamento per la sicurezza</p> <p>norme fondamentali del codice della strada</p>	<p>-conoscere i vari cibi e sapere assaggiarli per ampliare la gamma dei sapori (specie a merenda e in mensa)</p> <p>- avere un atteggiamento adeguato durante le prove di evacuazione</p> <p>- conoscere e applicare le norme di comportamento stradale del pedone e del ciclista</p>	<p>la piramide alimentare</p> <p>i cibi tipici del territorio</p> <p>prove di evacuazione</p> <p>incontri con il vigile, percorsi in bicicletta</p>
<p>PRENDERSI CURA DELLA COMUNITA': GLI ALTRI, LA CLASSE, LA SCUOLA, IL TERRITORIO</p>	<p>regole di comportamento, del dialogo, incarichi di routine</p>	<p>- conoscere le regole della vita scolastica nei diversi momenti della giornata</p> <p>- avere cura dei vari spazi, oggetti e materiali scolastici</p> <p>-saper ascoltare l'altro quando parla</p> <p>-saper aspettare il proprio turno</p> <p>- saper esprimere il proprio punto di vista</p> <p>-proporre soluzioni per risolvere situazioni di conflitto</p> <p>-assumere in modo responsabile incarichi di routine per l'organizzazione e il benessere</p>	<p>elaborazione delle regole della classe e della scuola, cartelloni</p> <p>circle time, conversazioni guidate e spontanee</p> <p>attività di Cooperative Learning e tutoraggio</p> <p>giochi di ruolo</p> <p>individuazione e assegnazione di incarichi</p>

	<p>differenze di genere, di cultura, di religione</p> <p>pregiudizi e stereotipi</p>	<p>della classe/scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipare ai lavori in coppia e gruppo rispettando i ruoli assegnati -sviluppare comportamenti di rispetto, solidarietà, collaborazione e accettazione delle diversità - intuire l'esistenza dei pregiudizi sulle differenze di genere, cultura, religione e provare a superarli 	<p>si routine a rotazione</p> <p>partecipazione a iniziative di solidarietà, anche in collaborazione con le associazioni locali</p> <p>riflessioni collettive</p>
<p>PRENDERSI CURA DELL'AMBIENTE E AVERE COMPORAMENTI SOSTENIBILI</p>	<p>i materiali, la raccolta differenziata, lo spreco dei materiali e del cibo, il degrado ambientale, l'inquinamento, l'impronta ecologica, l'ecosistema, le varie forme di vita</p>	<ul style="list-style-type: none"> -conoscere e distinguere i fondamentali tipi di materiali - saperli differenziare -avere attenzione verso le risorse naturali (spegnere le luci, chiudere i rubinetti, non sprecare carta, cibo e materiali vari) - mostrare interesse, curiosità e rispetto verso tutte le forme di vita animali e vegetali -intuire il concetto di ecosistema 	<p>manipolazione dei vari tipi di materiali e riflessione sulle loro caratteristiche per imparare a differenziarli</p> <p>giochi sulla raccolta differenziata</p> <p>laboratori con l'Asvo</p> <p>coltivazione e cura di piante a scuola</p> <p>produzione di carta riciclata</p> <p>raccolta dei tappi di plastica pp-pe e di sughero</p> <p>riflessioni sul degrado ambientale con</p>

			visione di film, video, letture...
COMPRENDERE IL CONCETTO DI COMUNE	<p>il proprio paese, il mercato, i negozi, le vie, il Comune, la biblioteca, i beni culturali e naturali presenti</p> <p>l'Inno d'Italia, la bandiera nazionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - conoscere i servizi presenti nel territorio - avere un comportamento corretto nelle varie situazioni - imparare l'Inno d'Italia - riconoscere la bandiera nazionale 	<p>uscite nel territorio comunale</p> <p>partecipare a iniziative in collaborazione con il Comune</p> <p>conoscere il Sindaco e i suoi collaboratori</p>
DISTINGUERE I VARI DEVICE E USARLI IN MODO ADEGUATO	computer, tablet, lim, cellulari	<ul style="list-style-type: none"> - distinguere i vari strumenti tecnologici presenti a scuola e saperli usare per ricercare informazioni e svolgere attività didattiche - intuire i pericoli connessi ad un uso scorretto 	<p>discussioni in classe su fatti accaduti di uso inadeguato dei social media</p> <p>individuare le regole fondamentali da rispettare</p>

CLASSI QUARTE E QUINTE

TRAGUARDI DI COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTIVITÀ/CONTENUTI
<p>Avere comportamenti che favoriscono il rispetto della diversità e dell'uguaglianza.</p>	<p>Regolamento di classe e di istituto</p> <p>Concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà</p> <p>Significato di "gruppo" e di "comunità"</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</p> <p>Dinamiche di gruppo</p> <p>Differenze di genere, cultura, religione ...</p> <p>Cultura del dono</p> <p>Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale</p> <p>Tutoraggio tra pari</p>	<p>Rispettare le regole stabilite di convivenza.</p> <p>Conoscere gli altri e le idee diverse dalle proprie.</p> <p>Comprende i bisogni e le intenzioni degli altri.</p> <p>Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.</p> <p>Riconoscere e accettare l'altro nelle sue diversità, rispettare i punti di vista differenti e la diversità di ogni tipo.</p> <p>Cooperare con i compagni.</p> <p>Superare i pregiudizi.</p> <p>Considerare la diversità come risorsa di crescita.</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con compagni e adulti.</p> <p>Individuare strategie di superamento dei conflitti.</p> <p>Assumere atteggiamenti di amicizia, solidarietà, fratellanza, tolleranza.</p> <p>Lavorare in gruppo rispettando i turni e i ruoli.</p> <p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti.</p> <p>Assumere ruoli e iniziative di tutoraggio tra pari, prestare aiuto e assistenza a compagni e persone in difficoltà.</p> <p>Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.</p>	<p>Giochi cooperativi e inclusivi; role playing.</p> <p>Progettazione e realizzazione di uno spazio comune (es. aula didattica all'aperto).</p> <p>Giornale di classe.</p> <p>Mostra artistica a tema.</p> <p>Incontro e conoscenza di realtà diverse dalla propria.</p> <p>Organizzazione di mercatini.</p>

		<p>Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali.</p> <p>Individuare e contrastare atti di bullismo.</p>	
<p>Educazione alla salute, all'alimentazione e al benessere psicofisico.</p>	<p>Concetti di salute e benessere</p> <p>Elementi di igiene personale</p> <p>I principi nutrizionali essenziali contenuti nei vari alimenti.</p> <p>Il dispendio energetico legato alle attività quotidiane.</p> <p>I principali disturbi e malattie legati ad un'alimentazione scorretta.</p> <p>Il ruolo dello sport nel benessere personale: cosa è nocivo e cosa fa bene.</p> <p>Associazioni di volontariato che operano nel settore della cura salute e prevenzione delle malattie croniche</p>	<p>Capire i cambiamenti fisici in atto nel proprio corpo.</p> <p>Distribuire i pasti nell'arco della giornata in base alle diverse attività.</p> <p>Curare il proprio corpo e adottare comportamenti coerenti e salutari.</p> <p>Riflettere sul ruolo della pubblicità e delle mode per porsi in atteggiamento critico e consapevole.</p> <p>Spiegare il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole.</p>	<p>Raccolta di dati sull'uso del tempo libero della popolazione scolastica per favorire un corretto stile di vita.</p> <p>Indagine e divulgazione delle possibilità di sport e svago che offre il territorio.</p> <p>Riflessioni sulle abitudini alimentari e sulle problematiche della scorretta alimentazione.</p> <p>Lettura delle etichette negli alimenti per conoscere gli ingredienti e la loro origine.</p> <p>Riflessione sull'uso eccessivo di dispositivi tecnologici.</p> <p>Favorire la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità, attraverso attività di ascolto reciproco e confronto.</p>
<p>Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuale.</p>	<p>Programmi di videoscrittura, disegno, presentazioni</p> <p>uso dei motori di ricerca</p> <p>uso della posta elettronica</p>	<p>Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet.</p> <p>Riconoscere le conseguenze dell'uso improprio dei mezzi tecnologici.</p> <p>Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</p>	<p>Migliorare la capacità di utilizzo di programmi di videoscrittura, disegno, presentazioni virtuali; accesso guidato a internet; conoscenza ed uso guidato della posta elettronica.</p> <p>Conoscere le regole e i rischi dell'uso dei mezzi informatici (fotografie, diffusione di dati sensibili, tutela della privacy).</p> <p>Riflettere sulla veridicità delle</p>

			informazioni, sulla loro origine e sugli scopi reali di certe forme comunicative.
Avvio ai concetti di legalità e di rispetto delle leggi in alcuni ambienti di convivenza.	<p>Concetto di patto, regola, norma, sanzione</p> <p>Patto di corresponsabilità</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</p> <p>Norme fondamentali relative al codice stradale</p> <p>Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica</p>	<p>Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun Cittadino.</p> <p>Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma.</p> <p>Affrontare con metodo e ricerca soluzioni per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche.</p> <p>Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti.</p> <p>Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</p>	<p>Conoscere alcuni elementi del codice della strada e del regolamento scolastico; riflettere, confrontarsi e discutere su queste norme e rispettarle.</p> <p>Realizzare una cartellonistica interna e opuscoli, finalizzati alla diffusione/organizzazione delle norme.</p> <p>Conoscere le normative delle situazioni di emergenza.</p> <p>Organizzazione di un piccolo dibattito su temi della convivenza civile.</p>
Tutela del patrimonio del territorio locale.	<p>Conoscenze storiche del proprio comune e del territorio limitrofe</p> <p>Rapporti di causalità tra fatti e situazioni</p> <p>Rapporti tra storia locale e storia nazionale e internazionale</p>	<p>Utilizzare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico locale.</p> <p>Rappresentare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce presenti sul territorio vissuto.</p> <p>Accedere alle informazioni sulle iniziative presenti nel territorio (mostre, conferenze).</p>	<p>Conoscere monumenti e luoghi storici del territorio; riflettere sull'evoluzione del territorio e sulla sua tutela futura.</p> <p>Uscite a piedi e in bicicletta nel comune.</p> <p>Produzione di opuscoli e materiale digitale sulle ricerche effettuate.</p>
Prendersi cura della comunità locale.	<p>Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi sociali, economici, politici, umanitari</p> <p>Cultura del dono</p>	<p>Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione su scala locale, nazionale ed internazionale.</p> <p>Collaborare e interagire concretamente con associazioni del territorio.</p> <p>Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.</p> <p>Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività delle associazioni e gruppi frequentati.</p>	<p>Collaborare con associazioni del territorio che si occupano di solidarietà sociale.</p> <p>Proporre iniziative di aggregazione nel territorio.</p>

<p>Promuovere iniziative che favoriscano lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Conoscere le fonti energetiche rinnovabili e non rinnovabili.</p> <p>Prendersi cura del proprio ambiente di vita.</p>	<p>Regole per la cura e il decoro degli spazi comuni</p> <p>Conoscenze della raccolta differenziata</p> <p>Organi locali, nazionali e internazionali, per scopi di difesa dell'ambiente</p> <p>Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio</p>	<p>Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente.</p> <p>Discriminare i materiali e le diverse categorie di rifiuto.</p> <p>Adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche e di smaltimento corretto dei rifiuti</p> <p>Identificare i principali organismi di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale.</p>	<p>Costruire raccoglitori differenziati per i rifiuti.</p> <p>Prendersi cura di un'area verde o di un giardino nel territorio comunale.</p> <p>Orto scolastico.</p> <p>Iniziative di sostituzione della plastica con materiali riutilizzabili nei contesti di vita.</p> <p>Limitare i consumi e la produzione di rifiuti; limitare l'uso della carta in classe.</p> <p>Conoscere il servizio di smaltimento rifiuti; partecipare alle iniziative ASVO; visitare isole ecologiche.</p> <p>Conoscere l'origine dei prodotti usati e le fonti energetiche utilizzate.</p> <p>Comprendere l'importanza di consumare prodotti stagionali e a km zero.</p> <p>Attuare comportamenti che facciano riflettere e limitare lo spreco negli ambienti di vita quotidiana (es. spreco dell'acqua e dell'energia elettrica).</p> <p>Sperimentare piccole forme di risparmio energetico.</p> <p>Incontro con esperti.</p>
<p>Comprendere il concetto di Regione, Comune, Città Metropolitana.</p>	<p>Principi generali dell'organizzazioni degli EELL: Comune, Provincia, Regione, Stato</p> <p>Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse,</p>	<p>Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione).</p> <p>Conoscere e avvalersi in modo costruttivo dei servizi dell'Amministrazione Comunale e del territorio.</p> <p>Spiegare il ruolo della tassazione per il funzionamento dello Stato e la vita della collettività.</p>	<p>Visita al territorio del Comune e conoscenza dei principali Organi Amministrativi locali.</p> <p>Conoscenza di Venezia e di alcune località della regione/ambienti naturali.</p> <p>Simulazione del Consiglio Comunale; intervista ad amministratori locali.</p>

	popolazioni e loro usi; clima, territorio		<p>Visita alla biblioteca o ad altri servizi del territorio.</p> <p>Conoscenza dei servizi del territorio.</p> <p>Conoscenza della Protezione Civile.</p>
Conoscere alcuni articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti Umani, della Dichiarazione dei diritti dei Bambini.	<p>La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi</p> <p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia</p>	<p>Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana.</p> <p>Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.</p>	<p>Lettura e comprensione degli articoli della Dichiarazione dei Diritti Umani, della Dichiarazione dei Diritti del Bambino e della Costituzione Italiana.</p> <p>Comprendere modalità e strumenti con cui gli articoli analizzati vengono calati nella realtà quotidiana (libertà di parola, diritto alla salute, libertà d'espressione...).</p>

**CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

NUCLEO TEMATICO: <u>COSTITUZIONE</u>	COMPETENZA DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
<p>1. <u>Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.</u></p> <p>2. <u>Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie</u></p> <p>3. <u>Elementi fondamentali di diritto</u></p>	<p>- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi.</p> <p>- Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p> <p>- Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli</p>	<p>- Conosce le principali istituzioni ed organi di governo che costituiscono lo Stato, la Regione, la Città metropolitana, il Comune.</p> <p>- Conosce i principali articoli della costituzione relativi ai diritti ed ai doveri dei cittadini.</p> <p>- Conosce gli elementi principali, riferiti in particolare modo alla tutela del principio di uguaglianza ed al rispetto dei diritti umani, all'interno delle Carte Internazionali.</p> <p>- Conosce i concetti di Diritto/Dovere, Regola/Norma/Patto.</p>	<p>- Descrive e raffronta le principali istituzioni ed organi di governo di Stato, Regioni, ecc...</p> <p>- Descrive e raffronta gli articoli della costituzione in cui sono sanciti i principi di libertà ed i principali diritti e doveri del cittadino.</p> <p>- Descrive e raffronta i principi di libertà e di uguaglianza sanciti all'interno delle principali Carte Internazionali e nella Dichiarazione universale dei diritti umani.</p>	<p>- Si dimostra consapevole e rispettoso delle istituzioni e degli organi di governo nazionali e locali.</p> <p>- Si confronta con adulti e tra pari secondo le principali "buone norme" che regolano i rapporti fra i cittadini.</p>

	elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.			
NUCLEO TEMATICO: <u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u>	COMPETENZA DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
<p>4. <u>Educazione Ambientale</u>, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale e culturale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari</p> <p>5. <u>Educazione alla salute</u> e al benessere</p>	<p>- L'alunno comprende i concetti di del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>- E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispetto all'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa</p>	<p>- Conosce i concetti di: ecosistema; sostenibilità; sviluppo sostenibile; fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile; forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili.</p> <p>- Conosce le principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e per la tutela dell'ambiente.</p> <p>- Conosce le regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita.</p> <p>- Conosce i servizi e le strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza.</p>	<p>- Osserva comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione, ne spiega le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati.</p> <p>- Individua forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...).</p>	<p>- Assume spontaneamente comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, della comunità, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla sua responsabilità.</p> <p>- Ha cura della propria persona; rispetta le proprie cose e le tiene in ordine; ne dispone al bisogno; rispetta i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>- Propone e mette in atto comportamenti che riducono l'impatto delle attività quotidiane sull'ambiente e ne suggerisce nei contesti dove può partecipare (casa, scuola, gruppi di lavoro).</p>

	<p>riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>			
NUCLEO TEMATICO: <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>	COMPETENZA DI RIFERIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	ATTEGGIAMENTI
6. <u>Educazione alla cittadinanza digitale</u>	<p>- E' in grado di distinguere i diversi <i>device</i> e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>- E' in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>- Sa distinguere l'identità</p>	<p>- Conosce i principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni.</p> <p>- Conosce il concetto di fonte attendibile/autorevole.</p> <p>- Conosce i concetti di: identità digitale; dato personale; dato sensibile; tutela e protezione della riservatezza dei dati e le misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.</p>	<p>- Utilizza le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <p>- Spiega e individuare i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>- Ricerca informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori</p>	<p>- Interagisce e collabora con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza.</p> <p>- Osserva comportamenti preventivi e improntati alla correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p> <p>- Segnala agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</p>

	<p>digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore collettivo da preservare.</p> <p>- E' in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>- E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>- Conosce i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; le misure preventive e correttive più comuni; le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.</p>	<p>di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.</p>	
--	---	---	---	--